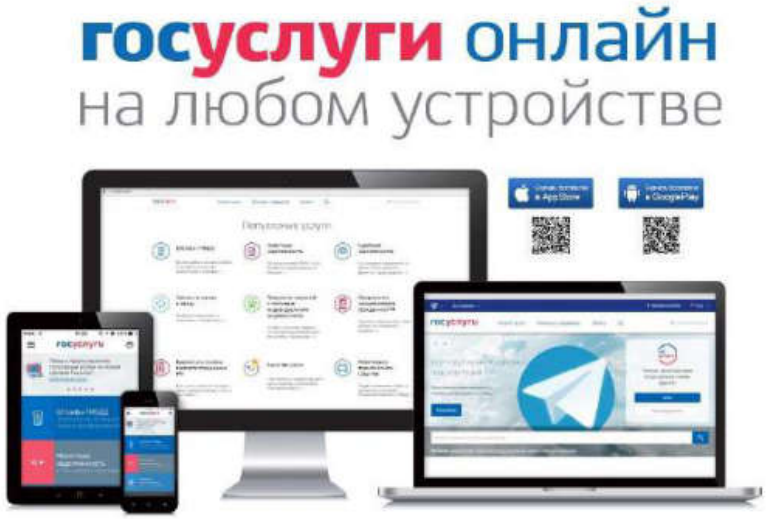
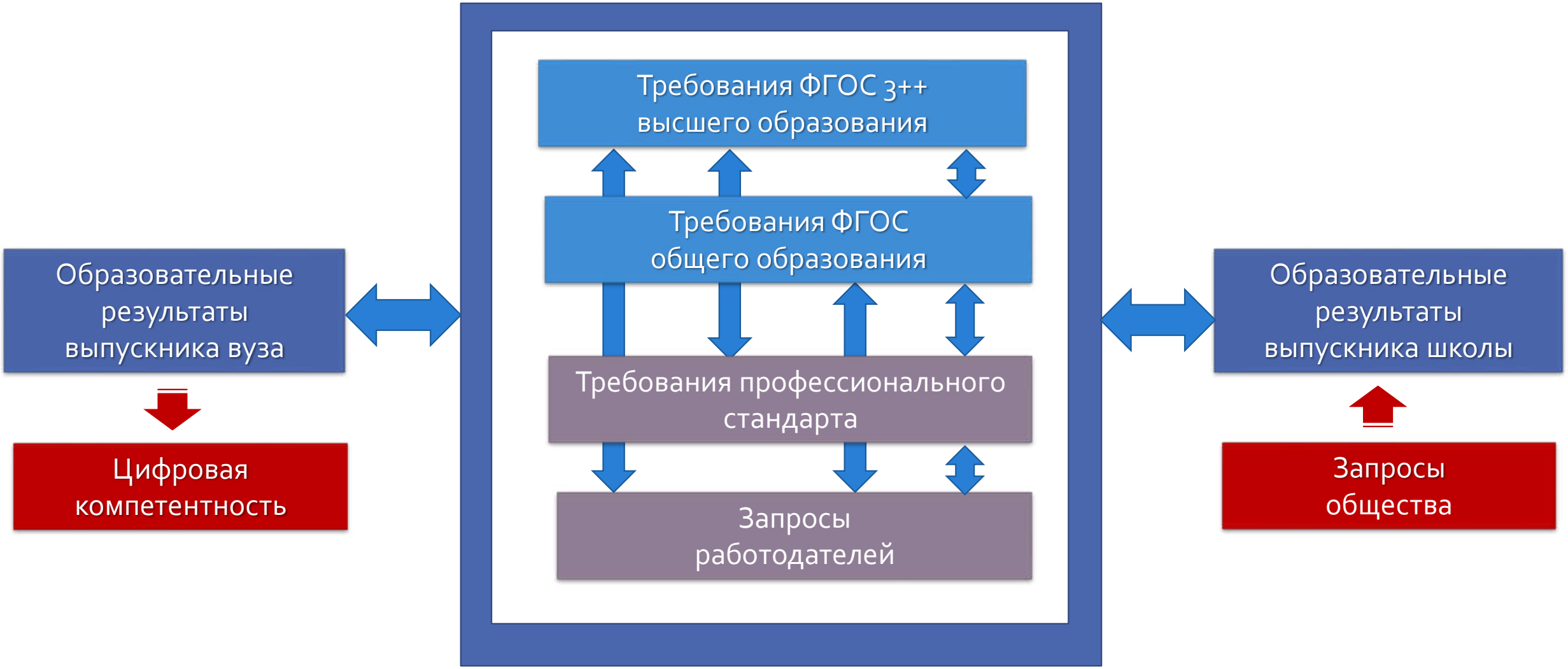
О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

Брыксина О.Ф., зав. кафедрой ИКТ в образовании СГСПУ



О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

…Проект будет направлен «на формирование у школьников **навыков жизни в цифровом мире**»…

…Данный проект касается обучения не только школьников, но и учителей…, в ближайшие три-пять лет придется осваивать **новые инструменты**…

…Необходимость непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей их готовность реализовывать **современные модели образовательного процесса**…

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

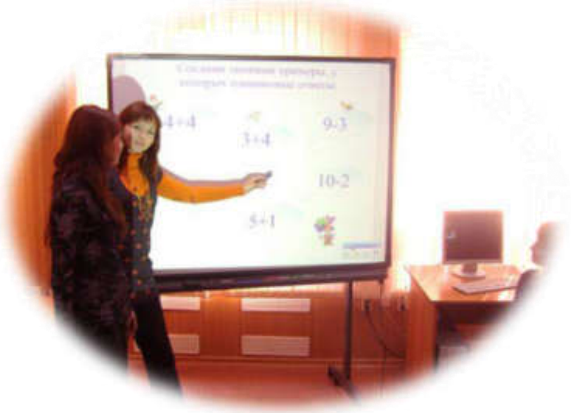
Бюджет национального проекта

Современная школа	295,1
Успех каждого ребенка	80,5
Поддержка семей, имеющих детей	8,6
Цифровая образовательная среда	79,8
Учитель будущего	15,4
Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)	156,2
Новые возможности для каждого	9,2
Социальная активность	27,3
Экспорт образования	107,5
Социальные лифты для каждого	4,7

ИСТОЧНИКИ: 723,3 млрд руб. – федеральный бюджет, 45,7 млрд руб. – бюджеты субъектов РФ, 15,4 млрд руб. – внебюджетные источники

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Структура формирования основных компонент цифровой компетентности будущего педагога



«Информационные технологии и системы» → «ИКТ в профессиональной деятельности» → Дисциплины методической подготовки

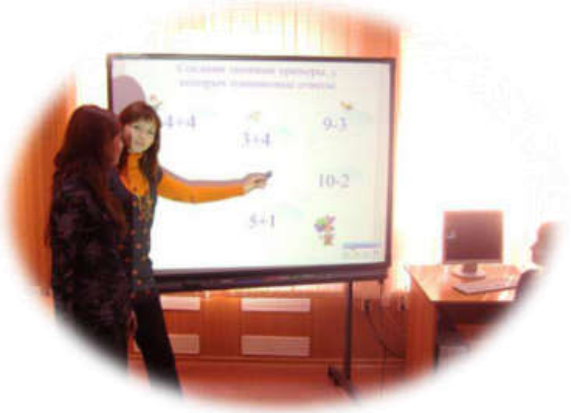
общепользовательская (кафедра ИПМиМИП)

общепедагогическая (кафедра ИКТ в образовании)

предметно-педагогическая (методические кафедры)

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Структура формирования основных компонент цифровой компетентности будущего педагога



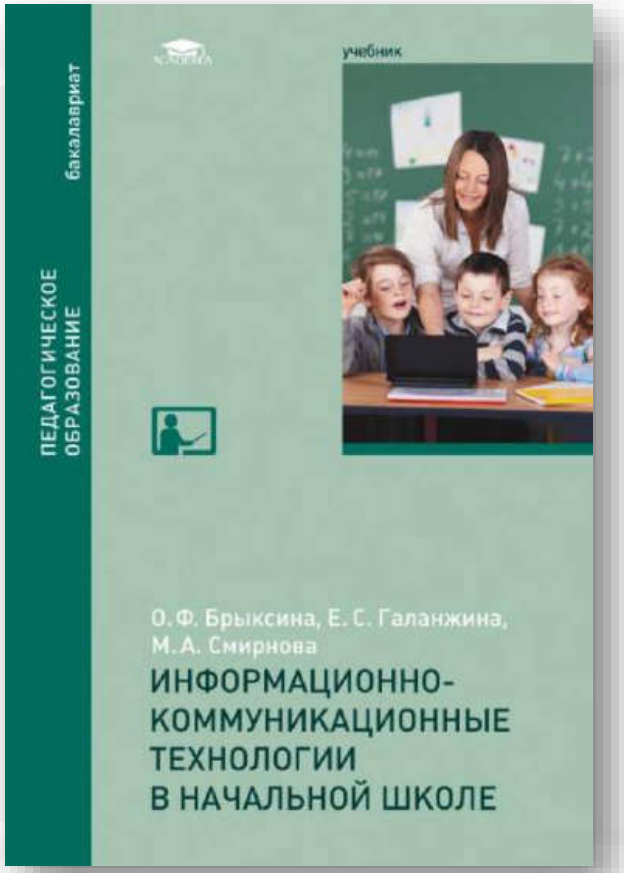
«Информационные технологии и системы» → «ИКТ в профессиональной деятельности» → Дисциплины методической подготовки

общепользовательская (кафедра ИПМиМИП)

общепедагогическая (кафедра ИКТ в образовании)

предметно-педагогическая (методические кафедры)

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

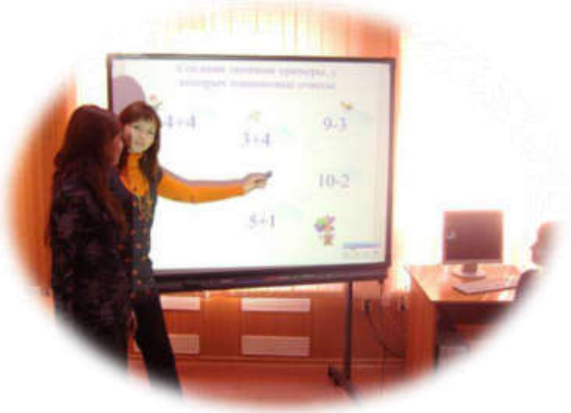


ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН ВКЛЮЧАЕТ:

- ИКТ в профессиональной деятельности
- Проектирование программ внеурочной деятельности на основе ИКТ (учебная практика)
- Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе
- Организация проектной деятельности школьников в информационно-образовательной среде
- Организация образовательного пространства на основе Web 2.0
- Модели поискового поведения и взаимодействия в Web
- Геоинформационные системы и цифровое оборудование
- Геймификация образовательного процесса
- Медиаобразование
- Образовательная робототехника
- Конструирование и моделирование
- Технологии создания медиапродуктов и др.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Структура формирования основных компонент цифровой компетентности будущего педагога



«Информационные технологии и системы»

общепользовательская
(кафедра ИПМиМИП)

«ИКТ в профессиональной деятельности»

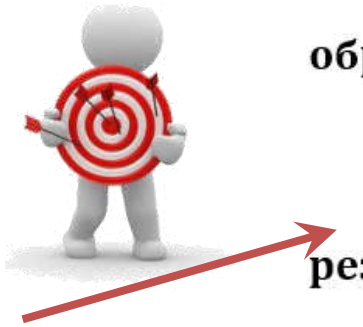
общепедагогическая
(кафедра ИКТ в образовании)

Дисциплины методической подготовки

предметно-педагогическая
(методические кафедры)

Содержание

Общие положения 4
1. Целевой раздел 7
1.1. Пояснительная записка 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 21
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 24
1.2.2. Русский язык 28



http://fgosreestr.ru/

1.2.1.2. *В результате изучения* ***всех без исключения предметов*** *на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.*

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования 199
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 199
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 227

http://fgosreestr.ru/

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА

в контексте
(в смысле “межпредметная”):
присутствует один объект изучения
(междисциплинарные проекты,
интегрированные уроки и т.п.)

как способ организации образовательного процесса, имеющий **общую дидактическую цель**

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

…Пока мы не придем к необходимому уважению своей технологической науки, мы не сможем хорошо воспитывать детей…

А.С. Макаренко

Выступление на заводе «Шарикоподшипник» 24 октября 1936

ЦЕЛЬ → **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СРЕДСТВА → +

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС → **ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Встраивание цифровых ресурсов в образовательный процесс с целью достижения образовательных результатов

СГСПУ 1911

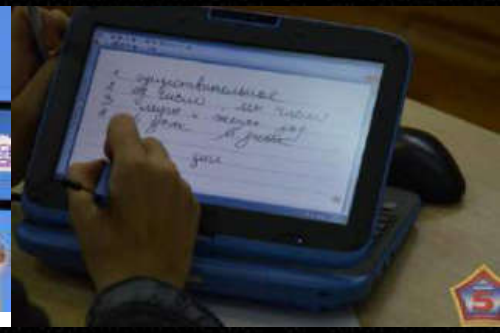
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

По технологическому обеспечению деятельности обучающихся:

- «1 ученик : 1 компьютер»;
- «1 ученик : 1 смартфон»;
- BYOD (Bring Your Own Device - принеси свое устройство)

По способам организации деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- «образование вне стен классной комнаты»;
- **«смешанное обучение»;**
- артефакт-педагогика и др.



“Пойдем, дети, в школу,- сказал я малышам и направился в сад. Дети с недоумением смотрели на меня. - Да, ребята, мы идем в школу. Наша школа будет под голубым небом, на зеленой травке, под ветвистой грушей, на винограднике, на зеленом лугу…”

В.А. Сухомлинский

«Образование вне стен классной комнаты»

(образовательная модель)

«Повсеместное обучение»

(образовательная модель + дидактическая цель → стиль жизни)

ФГОС

ИКТ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ИГРОТЕХНОЛОГИИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ

Флэшмоб (от англ. *flash* – вспышка; миг, мгновение; *mob* – толпа) – заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей выполняет заранее оговоренные действия.

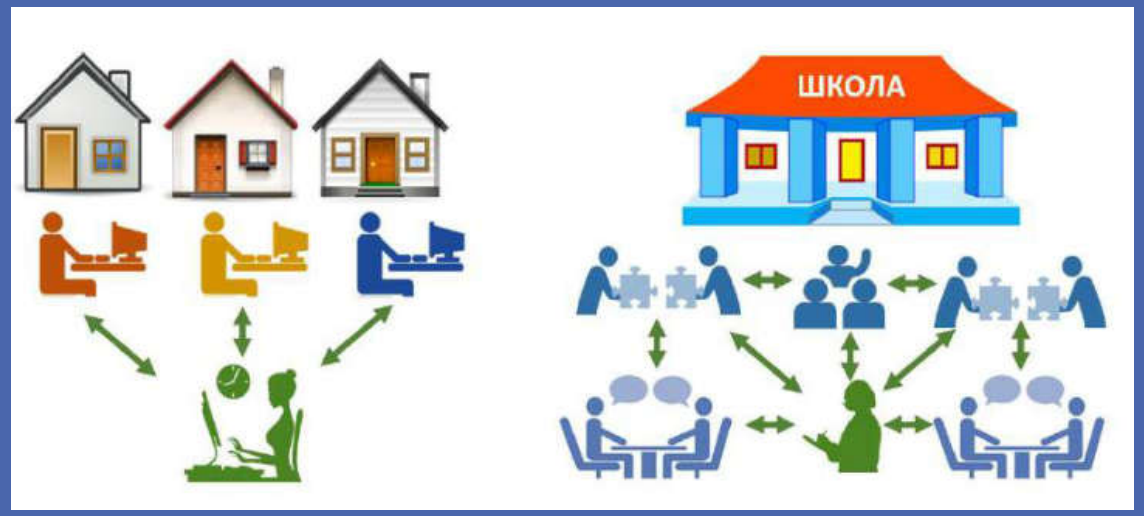
Квиз (с англ. Quiz - викторина) - это интерактивная игра, которая проходит в виде викторины или квеста, во время нее один или множество пользователей отвечают на задаваемые вопросы.

Геокешинг (от греч. *γεο* – Земля, англ. *cache* – тайник) —игра на местности с применением спутниковых навигационных систем (например, GPS), состоящая в нахождении тайников. Как правило, в тайниках находятся вопросы, определяющие ход исследования и ведущие к определенной образовательной цели.

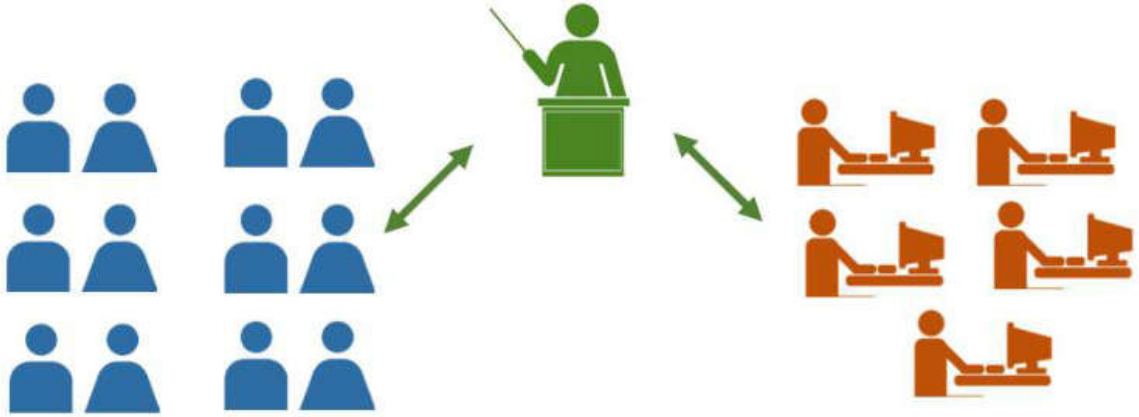
Квест (от англ. *quest* – поиск) – это разновидность игр, в которых герой проходит следуя определенному сюжету, стремится выполнить какое-то задание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ



АВТОНОМНАЯ ГРУППА



СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

АВТОНОМНАЯ ГРУППА

...Одной из основных задач учителя является обеспечение разнообразия “индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития”

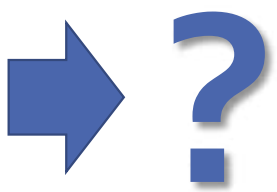
Среди обучающихся выделяется группа школьников **с особыми образовательными потребностями**, организуется их деятельность независимо (автономно) от деятельности всего класса **в специально отведенной и оборудованной цифровыми гаджетами рабочей зоне.**

1 вариант.

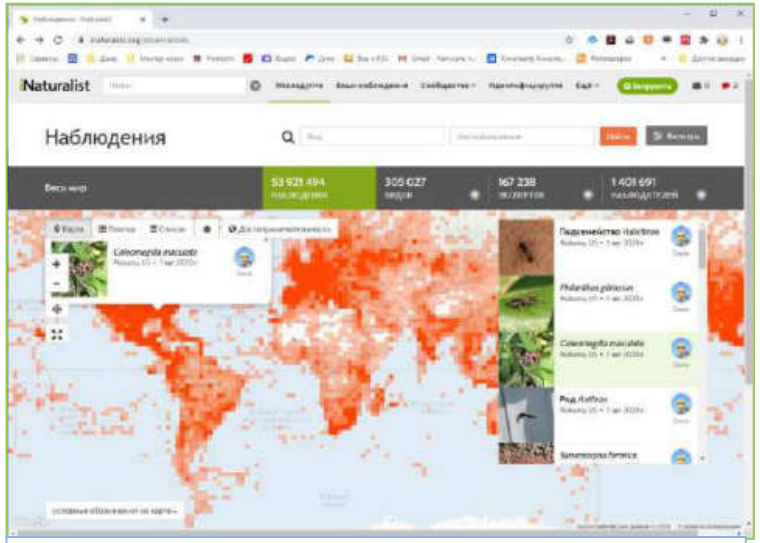
Учитель с классом проводит фронтальную работу по отработке (коррекции) каких-то навыков. Группа школьников, уже имеющих и регулярно демонстрирующих эти навыки, работая в автономном режиме, выполняет индивидуальные задания, назначенные им учителем в соответствии с уровнем их образовательных достижений.

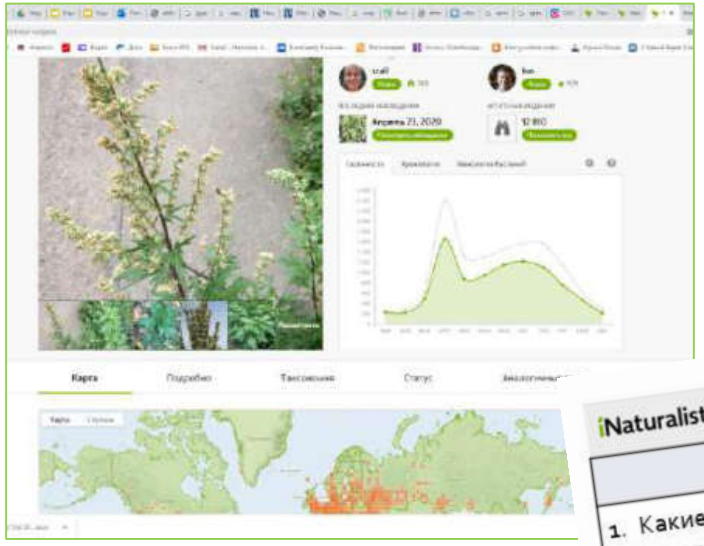
КЛАСС

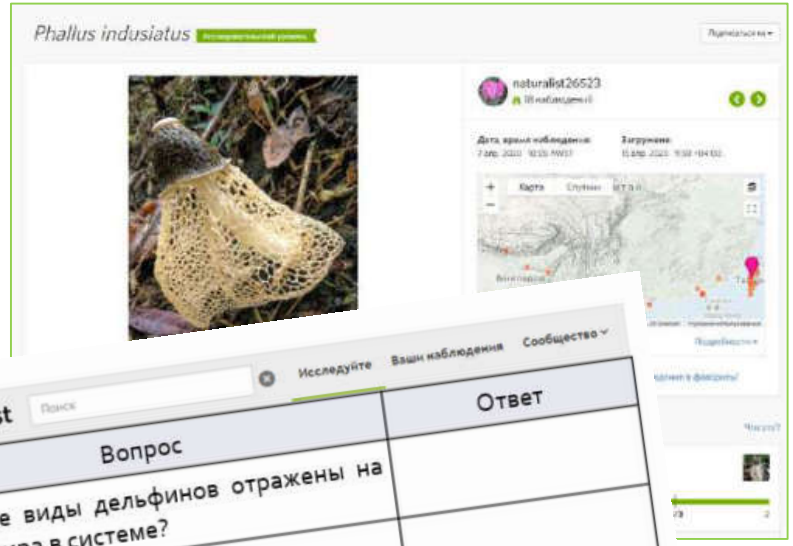
ГРУППА



О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования







Косатка (*Orcinus orca*)

Таксономия

- Животные (Царство Animalia)
  - Хордовые (Тип Chordata)
    - Позвоночные (Подтип Vertebrata)
      - Млекопитающие (Класс Mammalia)
        - Звери (Подкласс Theria)
          - Плацентарные (Инфракласс Placentalia)
            - Надотряд Laurasiatheria
              - Парнокопытные (Отряд Artiodactyla)
                - Подотряд Whippomorpha
                - Китообразные (Инфраотряд Cetacea)
                - Зубатые Киты (Парвотряд Odontoceti)
                - Дельфиновые (Семейство Delphinidae)
                - Косатки (Род *Orcinus*)
                - **Косатка** (*Orcinus orca*)

iNaturalist

Вопрос	Ответ
1. Какие виды дельфинов отражены на карте мира в системе?	
2. Опубликуйте фотографии Амазонского дельфина, Дельфина-Белобочки. Опишите их отличия.	
3. Назовите 5 стран у берегов которых обитают Полосатые дельфины. На каких широтах они находятся?	
4. Какие виды дельфинов обитают у берегов Испании и Греции?	
5.Сколько публикаций в системе у эксперта shawnodonnell? Что вы о нем узнали?	

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

Не защищено | search.ruscorpora.ru/search.xml?nodia=1&mycorp=&mysent=&mysize=&dpp=&spp=&spd=&text=lexgramm&mode=main&sort=gr_tagging&parent1=0&level1=0&lex1=%E1%E5%E7&gramm1=&sem1=&flags...

Сервисы | Дела | Мастер-класс | Новости | Видео | Диск | Все о RSS | Gmail - Написать п... | Кинотеатр Киноме... | Фотогалерея | Иллич. Освобожде... | Блог учителя инфо... | Ирина Ясина | Левый Берег (Ча... | В кур

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА

Результаты поиска в основном корпусе

перейти на страницу поиска | выбрать подкорпус | версия с ударениями | наст

Объем всего корпуса: 115 645 документов, 23 803 881 предложение, 283 431 966 слов.

без
на расстоянии **1** от **"зазрения"**
на расстоянии **1** от **"совести"**

Найдено 177 документов, 210 вхождений.

Распределение по годам | Статистика

Поискать в других корпусах: акцентологическом, газетном, диалектном, мультимедийном, обучающем.

Страницы: **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 следующая страница

1. Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976) [омонимия снята] Все примеры (1)

   Ни у кого не повернулся бы язык произнести это слово, значение которого все понимали — [Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976)] [омонимия снята]

2. Виталий Губарев. Трое на острове (1950-1960) [омонимия снята] Все примеры (1)

   — Ну, конечно, — соврал я **без зазрения совести**. [Виталий Губарев. Трое на острове (1950-1960)] [ом

3. Д. В. Григорович. Бобыль (1847) [омонимия снята] Все примеры (1)

   — В таком случае попрошу я у вас **без зазрения совести**, просто **без зазрения совести**, меро

4. коллективный. Суши Мин -- ТЦ Республика... когда особо нет выбора.. (2014.12.03) [омонимия

   [VetaSvet, жен] Вкусно готовят (тут 50% на 50%) Минусы: Могут **без зазрения совести** накорм

5. Ольга Новикова. Каждый убивал // «Сибирские огни», 2012 [омонимия не снята] Все примеры (1

   Без зазрения совести там вывалены наружу вонючие заводские потроха, гудят и скрежещут па

6. Дарья Донцова. Рождественский кролик (2011) [омонимия не снята] Все примеры (1)

Наречные и предикатные обороты. Приведите пример использования наречного оборота «**без зазрения совести**» в текстах разного типа

Тип текста	Пример
Современная художественная проза	Ни у кого не повернулся бы язык произнести это слово, значение которого все понимал и — хотя самые неприличные слова произносили **без зазрения совести**, — а Лёвка выговорил его в применении к себе и к старухе с папироской этак свободно, легко. [Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976)]
Мемуарно-биографическая литература	Так же, **без зазрения совести**, поступил и я, приспособив мелодию песни Юрия Кукина «Мой маленький гном» для своей новой песни «Над Владивостоком». [Александр Городницкий. «И жить еще надежде» (2001)]
Журнальная публицистика и литературная критика	Достаточно поставить рядом два хрестоматийных примера звукописи, изображающей топот конницы в «Слове» и в «Энеиде» Вергилия, которого «**без зазрения совести**» и ссылок широко эксплуатирует Макферсон: [коллективный. Возмутитель спокойствия, или кое-что новое о «Слове» // «Знание - сила», 1997]
Газетная публицистика и новости	Избирательную кампанию Юлия Тимошенко будет вести в свойственной ей манере — б **ез зазрения совести** говорить то, что ожидает от нее электорат. [Вадим Королев. Разноцветные наперстки // «Однако», 2009]
Бытовые тексты	Вкусно готовят (тут 50% на 50%) Минусы: Могут **без зазрения совести** накормить Вас с тарыми продуктами! [коллективный. Суши Мин -- ТЦ Республика... когда особо нет выбора.. (2014.12.03)]

Умение интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

www: kramer.ru, e-mail: academy@kramer.ru

МУЗЫКА ПОД ПРЕССОМ

ЗАПИСЫВАТЬ МУЗЫКУ ЛЮДИ НАУЧИЛИСЬ ОЧЕНЬ ДАВНО. ИЗ-ЗА ОТСТАЛОСТИ АНТИЧНОЙ ТЕХНИКИ ДРЕВНИЕ ЭЛЛИНЫ ВЫНУЖДЕНЫ БЫЛИ ДЕЛАТЬ ЭТО С ПОМОЩЬЮ ОСОБОГО НОТНОГО ПИСЬМА, ПРИЧЕМ ВЫСОТА ЗВУКОВ ОБОЗНАЧАЛАСЬ С ПОМОЩЬЮ БУКВ, А ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ТО ЛИ НЕ УМЕЛИ, ТО ЛИ НЕ СЧИТАЛИ НУЖНЫМ.

Тем не менее этот способ записи дожил аж до XI в. нашей эры, когда было создано нечто похожее на современную нотную грамоту. Но до настоящей звукозаписи было еще далеко. Для того чтобы воспроизвести музыку, нужно было, во-первых, уметь играть на музыкальных инструментах, а во-вторых, читать ноты.

Эра механической записи звука началась в 1877 году, когда Томас Алва Эдисон изобрел фонограф. По сути дела, граммофоны, патефоны и даже современные проигрыватели винила являются усовершенствованными фонографами - ведь принцип записи звука на канавку, расположенную на носителе по спирали, остался неизменным.

В 1900 году датский инженер В. Паульсен на Парижской Всемирной выставке продемонстрировал действующую модель аппарата магнитной записи, созданного как альтернатива изобретению Эдисона. Впервые в истории человечества в магнитной записи прозвучал голос человека - удивленные парижане услышали пробивающийся через хрип помех голос императора Австро-Венгрии Франца-Иосифа. Вот с этого момента, пожалуй, и началась подлинная история звукозаписи, теория которой была создана в 30-х годах XX века.

Попытки использовать цифровые методы обработки информации применительно к записи звука предпринимались многократно, но первых серьезных результатов удалось добиться в начале 80-х годов XX века, и совпали они с бурным развитием компьютеров и успехами микроминиатюризации радиокомпонентов. Применение цифровых методов обработки звука открыло новые и очень интересные возможности.

ДИСКРЕТИЗАЦИЯ ЗВУКОВОГО СИГНАЛА

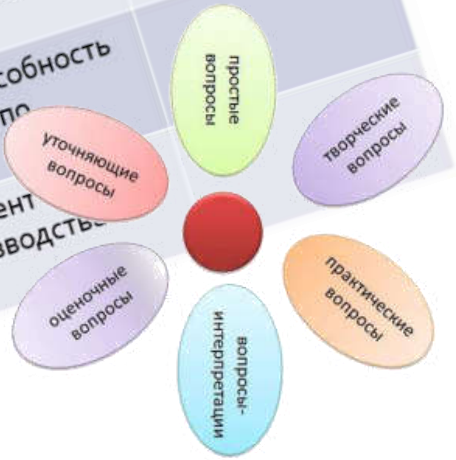
Рефлексия 4-3-2-1

Умение

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста и т.п.

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

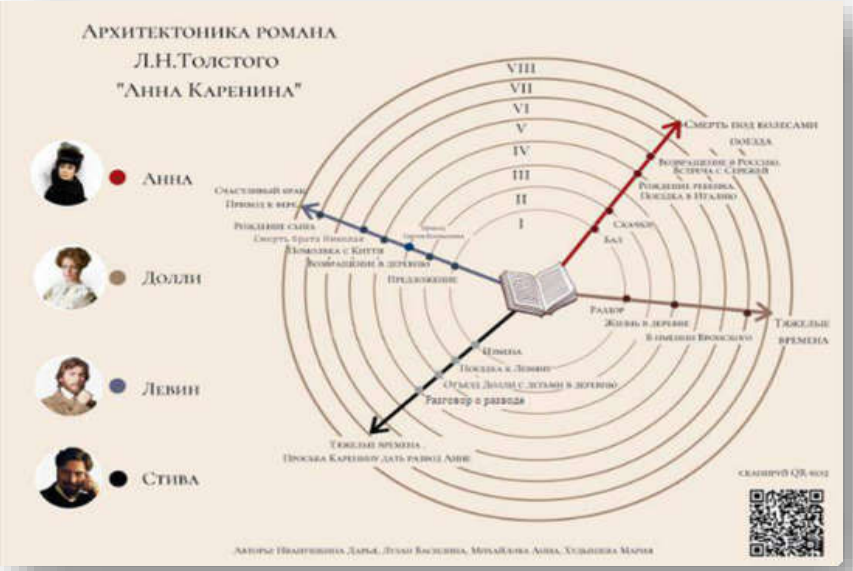
Тип вопроса	Вопрос	Ответ
Простой	Какой элемент имеет температуру плавления 27 °C?	
Уточняющий	Уточните, к какому типу химических соединений относится RbOH?	
Интерпретационный	Почему реакционная способность элементов первой группы увеличивается вниз по группе?	
Творческий	Придумайте рекламу для витаминов с содержанием кальция	
Оценочный	Оцените реакционную способность элементов первой группы по сравнению со второй	
Практический	Какой химический элемент используется для производства мыла?	

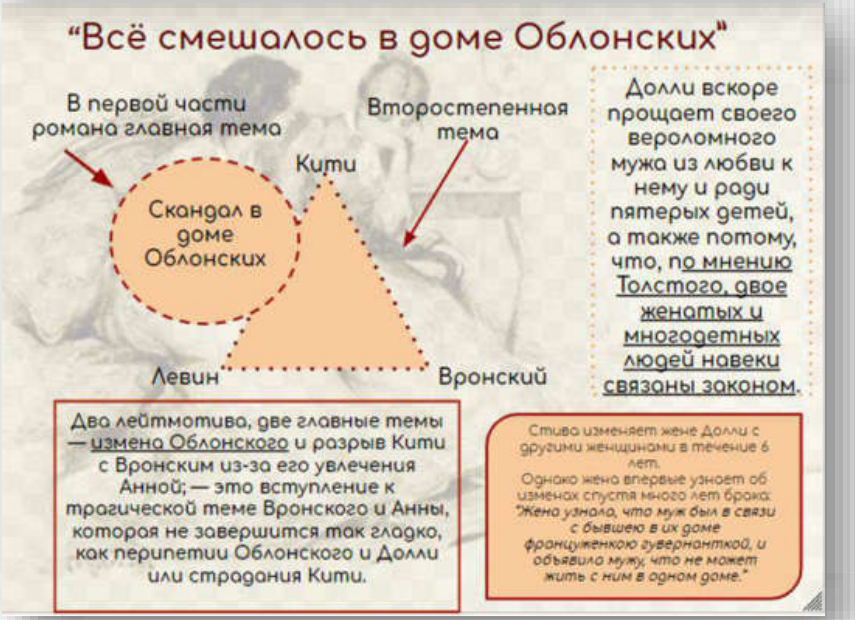


Умение обозначать символом и знаком предмет и/или явление; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот…

ИНФОГРАФИКА КАК УЧЕБНЫЙ АРТЕФАКТ

Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы





СГСПУ 1911

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

АВТОНОМНАЯ ГРУППА

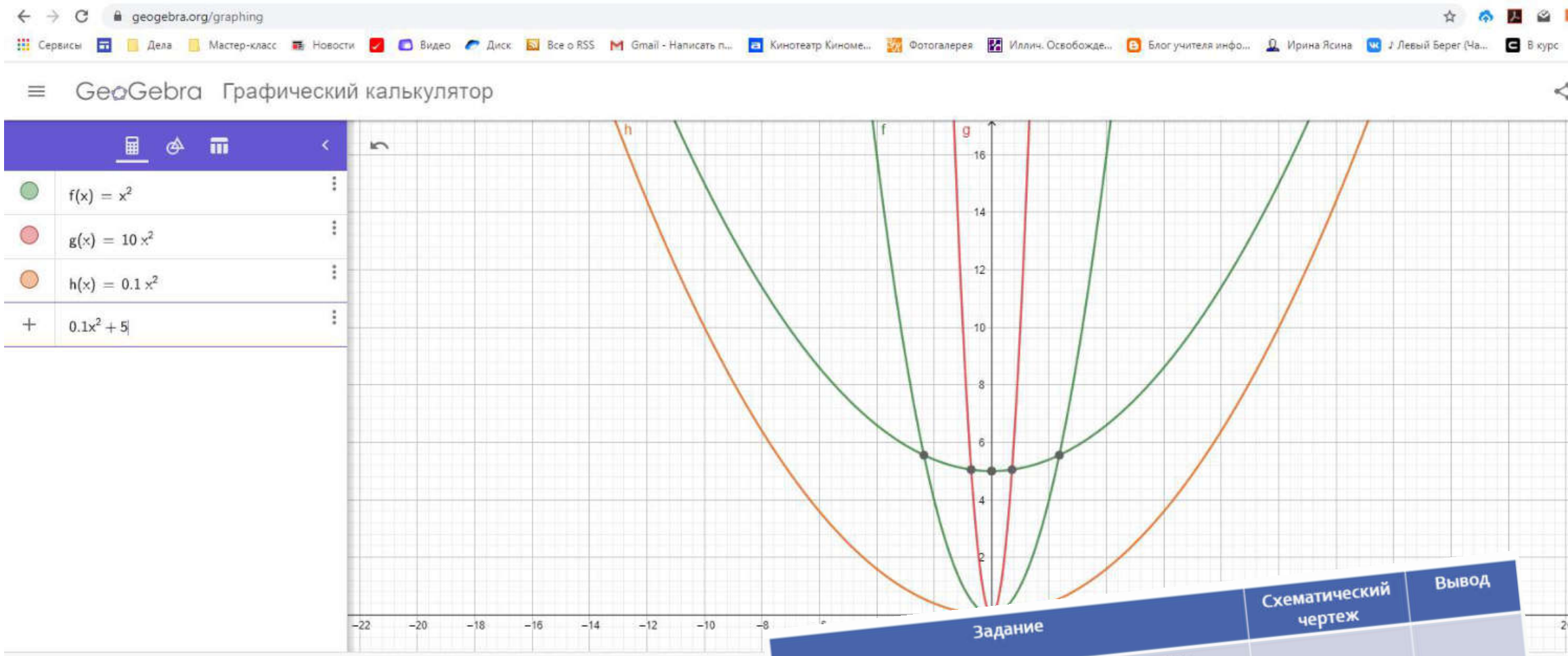
Учитель должен учитывать существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, мышлении и т.п.

Среди обучающихся выделяется группа школьников **с особыми образовательными потребностями**, организуется их деятельность независимо (автономно) от деятельности всего класса **в специально отведенной и оборудованной цифровыми гаджетами рабочей зоне.**

2 вариант.

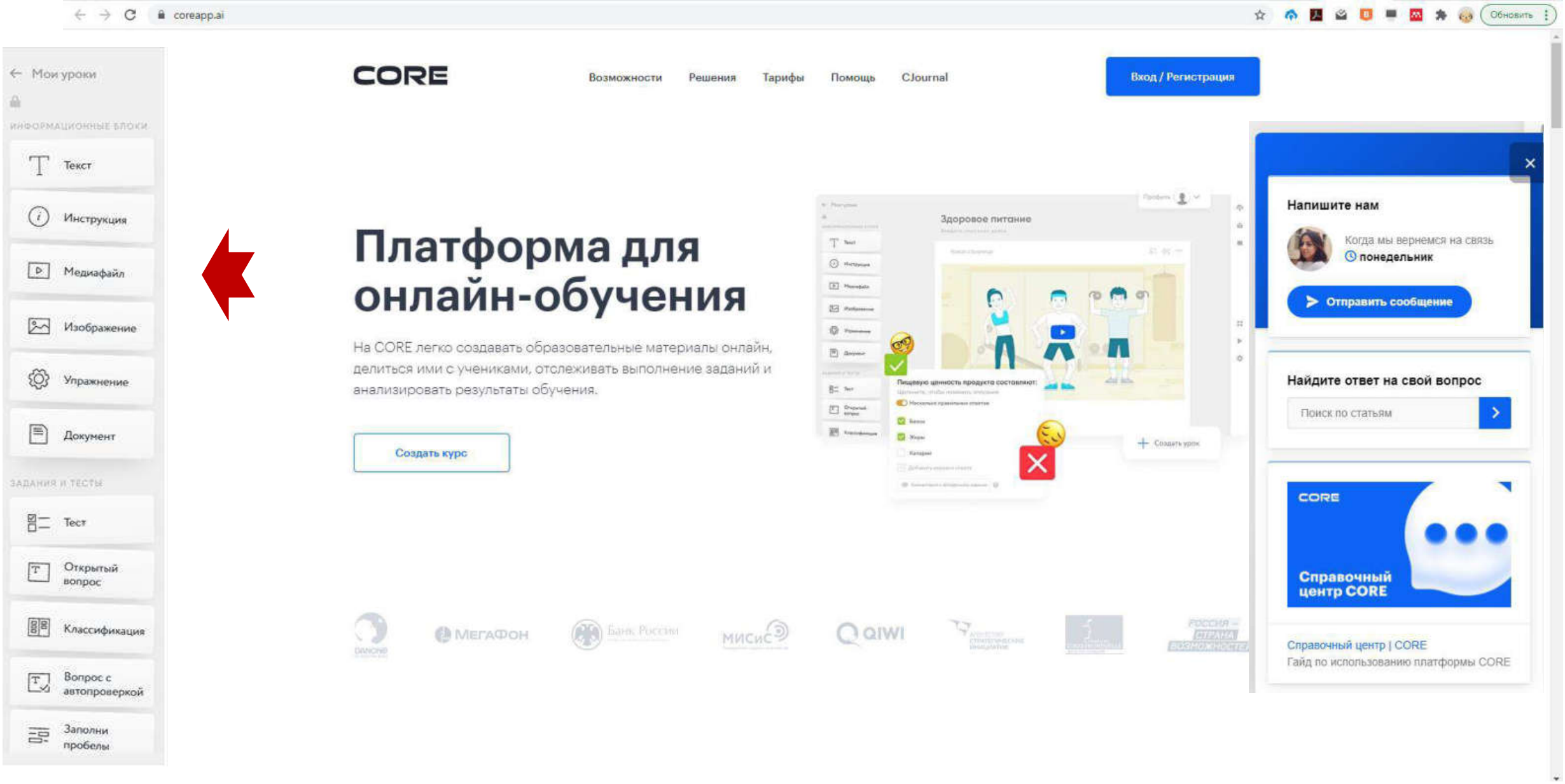
В “автономную группу” могут быть объединены школьники, имеющие сложности с освоением материала на базовом уровне. И в то время, когда весь класс выполняет задания, например, проектно-исследовательского или творческого характера, школьники, входящие в эту “автономную группу”, выполняют задания (упражнения) на базовом уровне, закрепляя определенные навыки, связанные с предметными и метапредметными результатами.

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования



Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая).

Задание	Схематический чертеж	Вывод
Сравните графики функции при положительном и отрицательном значении коэффициента а. Проанализируйте графики функций $y = x^2$ и $y = -x^2$.		
Сравните графики функции при различных целых значениях коэффициента $\|a\|>1$. Проанализируйте графики функций $y = x^2$ и $y = 10x^2$.		
Сравним графики функции при различных значениях коэффициента $0 < a < 1$. Проанализируйте графики функций $y = x^2$ и $y = 0{,}1x^2$		
Как изменится вид параболы, если $y = -0{,}1x^2$? А $y = -0{,}1x^2-5$?		



О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

Причины революции

Внимательно ознакомьтесь с представленной инфографикой, изучите и проанализируйте её данные и приступите к заданиям.

Заполните пропуск:

В российской историографии Февральской революцией принято называть события конца февраля — начала марта Верно 1917 года, связанные с массовыми выступлениями рабочих и солдат в Петрограде. Следствиями волнений стали падение российской монархии и создание Временного правительства.

Попробовать еще раз

К факторам военного кризиса относится:

Неправильный ответ
Частая сменяемость министров

Инфляция

Нерешенность аграрного и национального вопросов

Правильный ответ
Неудачи на фронте

Блок пройден с ошибками

К политическим факторам революции относится:

Инфляция

Неправильный ответ
Изматывающее военное положение

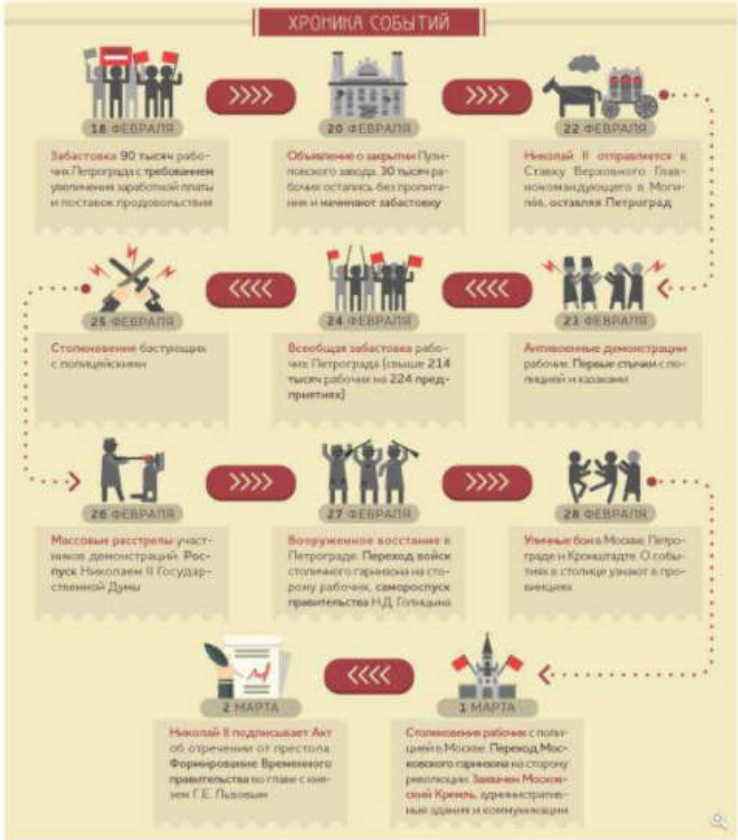
Правильный ответ
Оппозиция со стороны буржуазии и интеллигенции

Рост цен

Блок пройден с ошибками

Выполните классификацию:

Политический кризис	Экономический кризис	Военный кризис
Верно Кризис самодержавия	Верно Нехватка продовольствия	Верно Изматывающее военное положение
Верно Кризис верхов	Верно Рост цен	Верно Отсутствие обеспечения



В каком году произошла Февральская революция?

1719

1907

Правильный ответ
1917

1997

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

coreapp.ai/app/builder/lesson/5f76d05f382d0674e51f9492

Сервисы | Дела | Другие

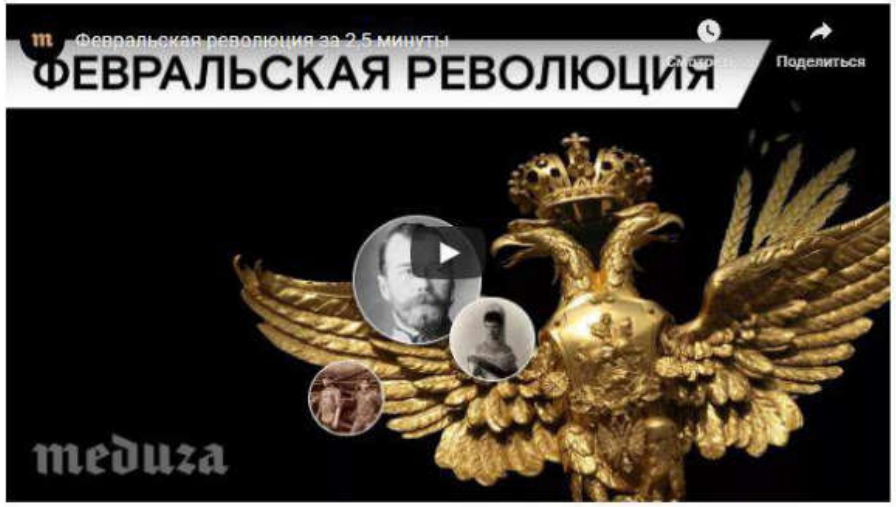
← Мои уроки

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЛОКИ

- Текст
- Инструкция
- Медиафайл
- Изображение
- Упражнение
- Документ

ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ

- Тест
- Открытый вопрос
- Классификация
- Вопрос с автопроверкой
- Заполни пробелы



Что произошло 24 февраля 1917 года?

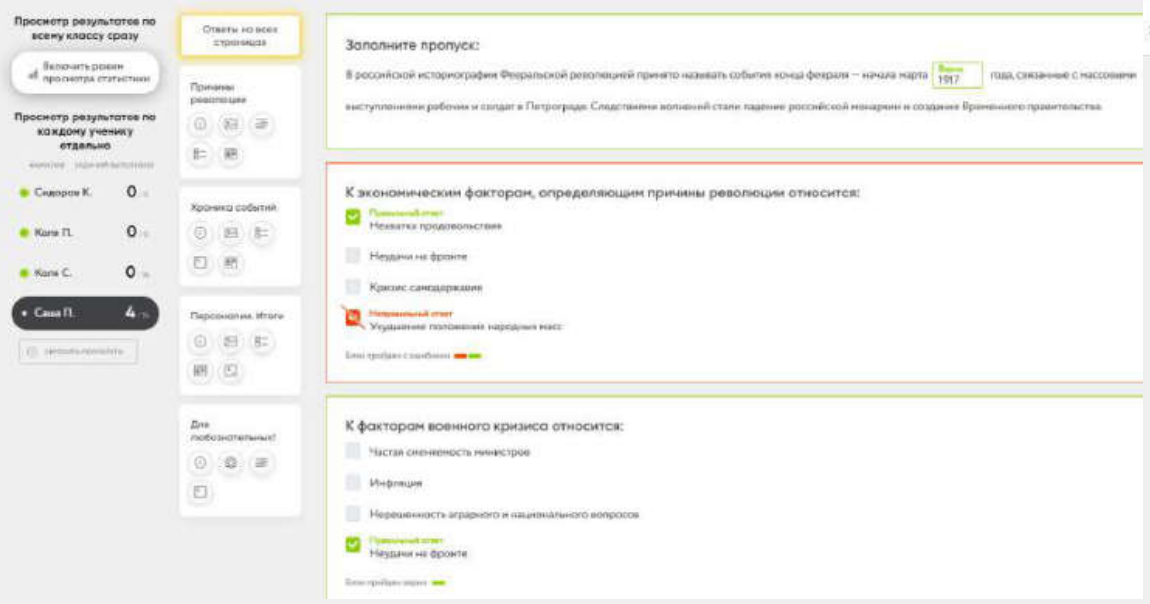
Заполните поле для ответа, опираясь на инфографику.

Нет ответа

Восстановите хронологическую последовательность:

1	2	3	4

- Николай II отправляется в Ставку Верховного Главнокомандующего в Могилёв, оставляя Петроград.
- Массовые расстрелы участников демонстраций. Роспуск Николаем II Государственной Думы.
- Забастовка 90 тысяч Рабочих Петрограда с требованием увеличения заработной платы и поставок продовольствия.



Просмотр результатов по всему классу сразу

Выключить режим просмотра статистики

Ответы на всех страницах

Про баскетбол...

Просмотр результатов по каждому ученику отдельно

ФАМИЛИЯ	ЗАДАНИЙ ВЫПОЛНЕНО
Александр Ул...	4 / 6
Долгун Вера	2 / 6
Анна Мирскова	3 / 6
Сабина Исла...	2 / 6
Лариса Махн...	0 / 6
Валерия Тодо...	2 / 6
Екатерина Ил...	2 / 6

- Пройден верно - 19%
- Пройден неверно - 16%
- Не пройден - 57%
- В процессе прохождения - 9%

Александр Ульд...	✓	✓	✗	✓	✓	
Долгун Вера	✓		✓		✗	✗
Анна Мирскова	✓		✓	✓	✗	✗
Сабина Исламова	✓		✓			✗
Лариса Махнёва						
Валерия Тодорец	✓	✓	✗		✗	✗
Екатерина Иляс...	✓		✗	✓	✗	
Махнёва Лариса	✓		✗	✓	✗	

Я Реши задачу двумя способами.

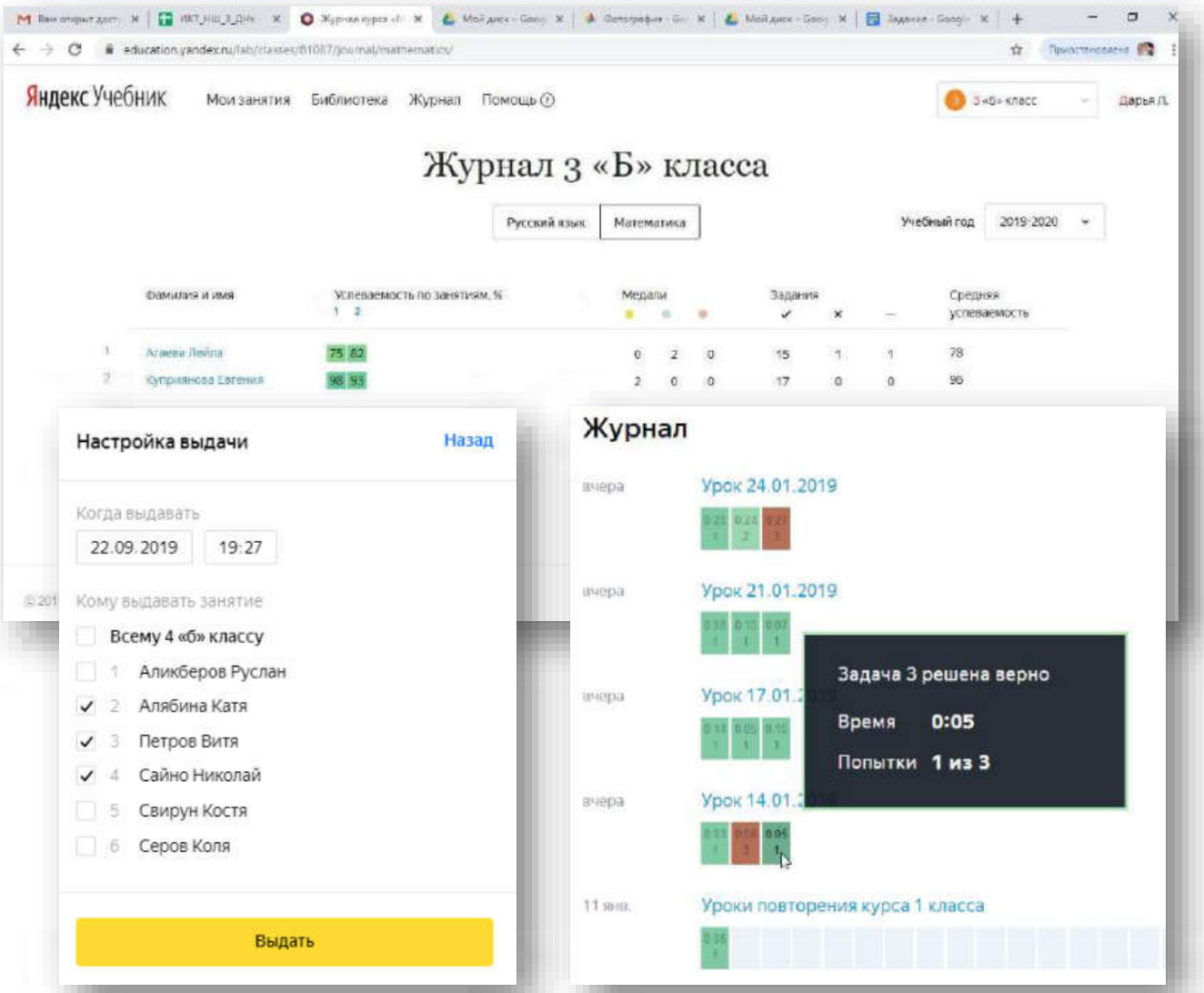
Из двух горных аулов, расстояние между которыми 45 км, одновременно навстречу друг другу отправились два брата. Один ехал на осле, а другой — на муле. Через 5 часов братья встретились. С какой скоростью шёл мул, если осёл за час проходил 4 км?

- У каких народностей и на каких территориях сельские поселения принято называть аулами и в чем их отличие?
- Результатом скрещивания каких животных является мул и как это объясняет ответ задачи?
- Какой синоним используется для домашнего осла и т.п.

Я Запиши ответ к задаче.

Из Воронежа в Москву вышел пассажирский поезд со скоростью 60 км/ч. Одновременно с ним из Москвы в Воронеж вышел скорый поезд со скоростью 70 км/ч. Найди расстояние от Москвы до Воронежа, если поезда встретились через 5 часов.

- На какой реке расположен город Воронеж?
- Как объяснить происхождение названия этого города?
- На каком расстоянии расположен город Воронеж от Москвы и почему эти данные расходятся с ответом задачи?



АВТОНОМНАЯ ГРУППА

- разноуровневое обучение;
- деятельность школьников в зоне ближайшего развития и расширение этой зоны;
- учебное сотрудничество и т.п.

Специфика организации работы «автономной группы»

- Деятельность “автономной группы” может быть организована **как на протяжении всего урока, так и на отдельном его этапе.**
- **Деятельность группы должна быть синхронизирована с деятельностью всего класса.**
- В классе должно быть создано образовательное пространство для работы каждой (если их несколько) автономной группы школьников, оборудованное персональным компьютером (или компьютерами) и/или другими цифровыми гаджетами.
- В этом случае, работа автономных групп может быть реализована в сочетании с моделью **BYOD (англ. bring your own device – принеси свое устройство)**: при выделении групп должно учитываться наличие цифровых гаджетов, подключенных к сети Интернет, для осуществления запланированных видов деятельности.
- К организационным условиям можно отнести выбор оптимального режима **фиксации результатов деятельности школьников**, работающих автономно.

АВТОНОМНАЯ ГРУППА

Очевидно, что реализация модели “автономная группа” значительно увеличивает интенсивность, напряженность труда педагога. ***Деятельность педагога на уроке становится многозадачной…***

Роль и задачи учителя

Педагогом должна быть осознана важность подходов к **формированию групп**. Это могут быть группы постоянного и/или переменного состава.

Выбор заданий. Школьниками в процессе выполнения заданий, взаимодействия с учителем и одноклассниками **должен быть достигнут новый уровень развития**. При формировании комплекта заданий крайне важным является не только их содержание, но и **возможность организации совместной деятельности,** поскольку именно комфортная рабочая атмосфера внутри группы будет определять результативность деятельности.

Учитель должен продумать **организационные аспекты** встраивания работы группы в структуру урока.

- Какова **степень и форма участия учителя** в работе автономной группы? Какова его основная функция (организационная, информационная, диагностическая, контрольно-оценочная, коррекционная и/или др.)?
- Какими **дополнительными материалами** (например, инструкциями, материалами справочного характера и т.п., возможно, “маршрутными листами” и проч.) необходимо обеспечить школьников для комфортной и результативной самостоятельной работы?

Необходимо продумать, как будет осуществляться **контроль и подведение итогов** работы автономной группы

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Моя школа в online

Школьная цифровая платформа

Школьная цифровая платформа

Яндекс Учебник

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

UCHi.RU

Интерактивная образовательная платформа

ЯКласс

- Образовательная платформа представляет собой хранилище уникальных цифровых ресурсов (исторические документы, интерактивные модели, виртуальные лабораторные работы и т.п.)
- Транслирование содержания может осуществляться в разных форматах: текстовом, видео, аудио и пр.
- Гипертекст как авторская траектория получения знания
- Автоматизация контроля результатов деятельности
- Возможность совместной работы и т.п.

СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности. Основной образовательный результат видится как развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Специфика организации урока

- В свою очередь, модель “смена рабочих зон” (“ротация станций”) ориентирована **на чередование видов деятельности для групп обучающихся в рамках одного урока**.

- Урок, как правило, состоит из трех этапов: организационного, **этапа работы групп в рабочих зонах** и рефлексии.

- Количество рабочих зон и виды деятельности определяется, с одной стороны, содержательными и методическими аспектами изучаемой темы (сложностью учебного материала, спецификой осваиваемых навыков, рекомендуемых для этого видов деятельности и т.п.).

СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

*Одной из основных функцией педагога в процессе деятельности обучающихся является **фасилитация**, поскольку в каждой рабочей зоне, как правило, работает группа обучающихся*

Специфика организации урока (продолжение)

- На определение числа рабочих зон влияют такие формальные параметры как количество обучающихся и длительность урока. Класс делится на группы по числу зон, и **каждая группа в течение урока должна поработать во всех рабочих зонах.**

- Модель может применяться только в том случае, когда степень погружения школьников в предметное поле позволяет организовать их самостоятельную работу, т.е. на этапе отработки навыков.

- Поскольку речь идет о смешанном обучении, как минимум **одна из зон должна быть ориентирована на использование информационных технологий**.

- Обучающиеся должны понимать не только цели и задачи деятельности в конкретной зоне, но и осознавать тот вклад, который вносит тот или иной вид деятельности (та или иная станция) в их образовательные результаты.

СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Алгоритм деятельности учителя – в «заметках докладчика»…

Специфика организации урока (продолжение)

- Желательно, чтобы на уроке были реализованы, как минимум, **два вида рефлексии:**
  - ситуативная (по мере завершения школьниками работы на станции), которая крайне важна для осознания результатов работы в данной зоне и логического перехода к следующей (это могут быть подготовленные чек-листы, опросники, интерактивные рабочие листы и т.п.);
  - ретроспективная (рефлексия по итогам урока), которая проводится со всем классом с целью систематизации опыта, полученного **на разных станциях**, выявления ключевых аспектов получаемых знаний и приобретаемых навыков.

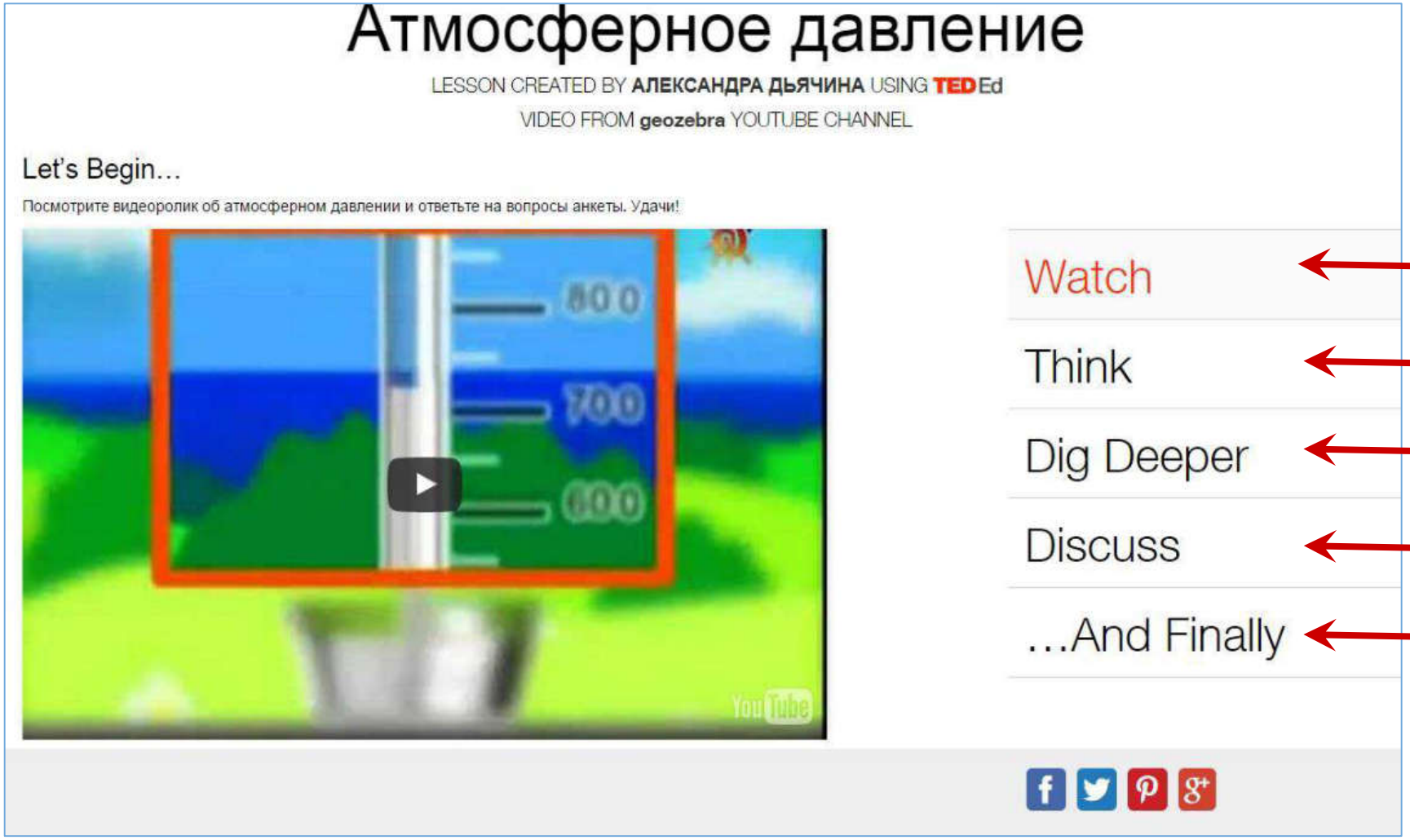
- Поскольку деятельность школьников осуществляется **преимущественно в автономном режиме**, то весьма эффективными могут оказаться **сопроводительные «маршрутные листы»**, выполняющие роль своеобразных навигаторов и содержащие:
  - формулировку заданий для выполнения в данной зоне;
  - алгоритмические предписания для организации целенаправленной деятельности обучающихся по выполнению предложенных заданий;
  - инструменты контроля (самоконтроля) и/или ситуативной рефлексии.

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ

Что переворачиваем?

- *Урок*
- *Мышление педагога*
- *Отношение обучающихся*
- *Отношение родителей*

- **Подготовка к “перевернутому уроку”** начинается с **выбора темы**
- Этап подготовки к уроку предполагает **отбор и/или создание учителем дидактического материала**
- Одним из важнейших этапов реализации модели “перевернутое обучение” является **этап “выдачи” домашнего задания**.
- Само содержание **домашнего задания** должно включать: описание алгоритма деятельности школьника, ссылки на информационные ресурсы, перечень заданий и упражнений на закрепление полученных знаний, для организации самоконтроля.



Просмотр

Вопросы

«Копай глубже»

Дискуссия

Итоговое задание

http://ed.ted.com

Атмосферное давление

LESSON CREATED BY **АЛЕКСАНДРА ДЬЯЧИНА** USING **TED** Ed

VIDEO FROM **geozebra** YOUTUBE CHANNEL

Let's Begin…

Посмотрите видеоролик об атмосферном давлении и ответьте на вопросы анкеты. Удачи!

1 2 3 4 5 6 7

Какого газа больше всего в составе атмосферы?

A Углекислого

B Водорода

C Кислорода

D Азота

Watch

Think

Dig Deeper

Discuss

Атмосферное давление

Created on November 13, 2015

Lesson Stats: 4 Students

Active Students

Sort By: Name · Last date of activity

	Multiple Choice			Open Answer
	Completed	Correct First Attempt	Total Attempts	Completed
Ольга Никитина (Last Activity: November 14, 2015 12:08)	5 / 6	5	6	1 / 1
Игорь Ефремов (Last Activity: November 14, 2015 11:54)	6 / 6	6	6	1 / 1
Татьяна Леснова (Last Activity: November 14, 2015 11:02)	6 / 6	4	9	1 / 1
Evgenija Fominyh (Last Activity: November 14, 2015 08:47)	6 / 6	5	7	1 / 1

Атмосферное давление

LESSON CREATED BY **АЛЕКСАНДРА ДЬЯЧИНА** USING **TED**Ed

VIDEO FROM **geozebra** YOUTUBE CHANNEL

Let's Begin…

Посмотрите видеоролик об атмосферном давлении и ответьте на вопросы анкеты. Удачи!

Additional Resources for you to Explore

Дополнительные интересные материалы:

1) Опыт Торричелли
2) Интересные факты об атмосферном давлении
3) Опыт "Магдебургские полушария"
4) Видеоролик об атмосферном давлении

Next Section »

«Копай глубже»

Let's Begin…

Посмотрите видеоролик об атмосферном давлении и ответьте на вопросы анкеты. Удачи!

1 Guided Discussion 1 Open Discussion

« All Open Discussions

Александра Дьячина
Lesson Creator

Магдебургские полушария: почему не разорвать?
Как вы думаете, а что изменится, если одно полушарие прикрепить к стене, а другое к 16 лошадям?

11/14/2015 Edit available for 15 minutes +1 Respond

Игорь Ефремов · COMPLETED LESSON

Разъединятся! 100%

11/14/2015

Александра Дьячина · LESSON CREATOR

Почему? в чем разница? И в одном и в другом случае 16 лошадей!

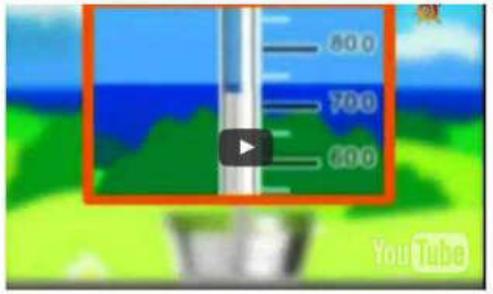
11/14/2015 · IN RESPONSE TO **Игорь Ефремов** Show the comment

Edit available for 15 minutes

Игорь Ефремов · COMPLETED LESSON

В первом случае, все равно что 8 лошадей тянут полушарие, а другое прикреплено к стене...

11/14/2015 · IN RESPONSE TO **Александра Дьячина** Show the comment

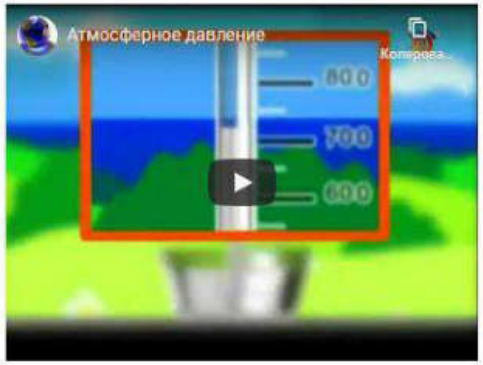


Watch
Think
Dig Deeper
Discuss

Дискуссия

Атмосферное давление

Атмосферное давление



Чем обусловлено существование атмосферного давления?

- [ ] Весом воздуха
- [ ] Движением молекул
- [ ] Взаимодействием молекул

Какого газа больше в атмосфере?

- ( ) Азот
- ( ) Кислород
- ( ) Водород
- ( ) Озон

давление (тест) (Ответы)

Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка Вс... Комментарии

% .0 .00 123 Arial 10 B I S A Дополнител

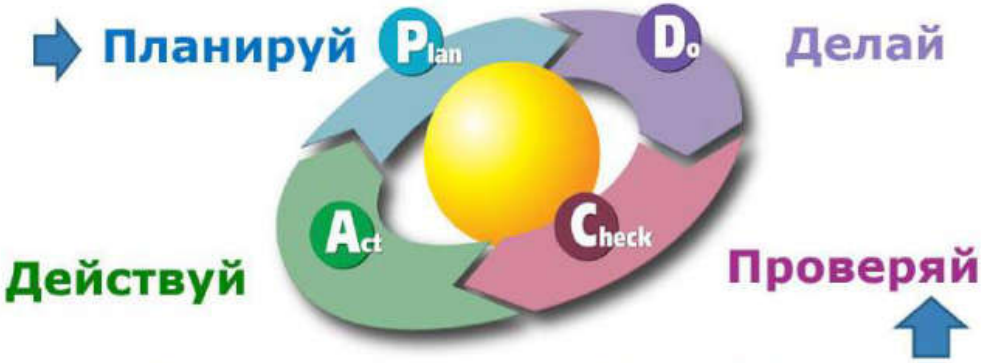
B	C	D	E
Чем обусловлено существование атмосферного давления?	Какого газа больше в атмосфере?	Как называется прибор для измерения атмосферного давления?	Кто изобрел ртутный барометр?
Весом воздуха	Азот	Барометр	Торричелли
Движением молекул	Кислород	Барометр	Торричелли
Весом воздуха	Кислород	манометр	Торричелли
Весом воздуха, Движением молекул	Азот	Барометр	-
Весом воздуха	Азот	манометр	Торричелли
Весом воздуха	Азот	Барометр	Торричелли
Весом воздуха, Взаимодействием молекул	Водород	барометр	-
Весом воздуха	Водород	манометр	Торичелли
Весом воздуха, Движением молекул	Азот	барометр	-
Весом воздуха	Азот	барометр	Торичелли
Взаимодействием молекул	Кислород	барометр	-

форму (1)

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная модель “перевернутый класс” потенциально способна помочь учителю оптимизировать образовательный процесс и включить школьников в активную познавательную деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов.

- В начале урока необходимо предусмотреть **обобщающее повторение** (например, в формате фронтальной работы) и **входной контроль** (некий блиц-опрос), который покажет реальный уровень усвоения школьниками теоретических знаний и/или практических навыков, полученных в процессе домашней самостоятельной работы.



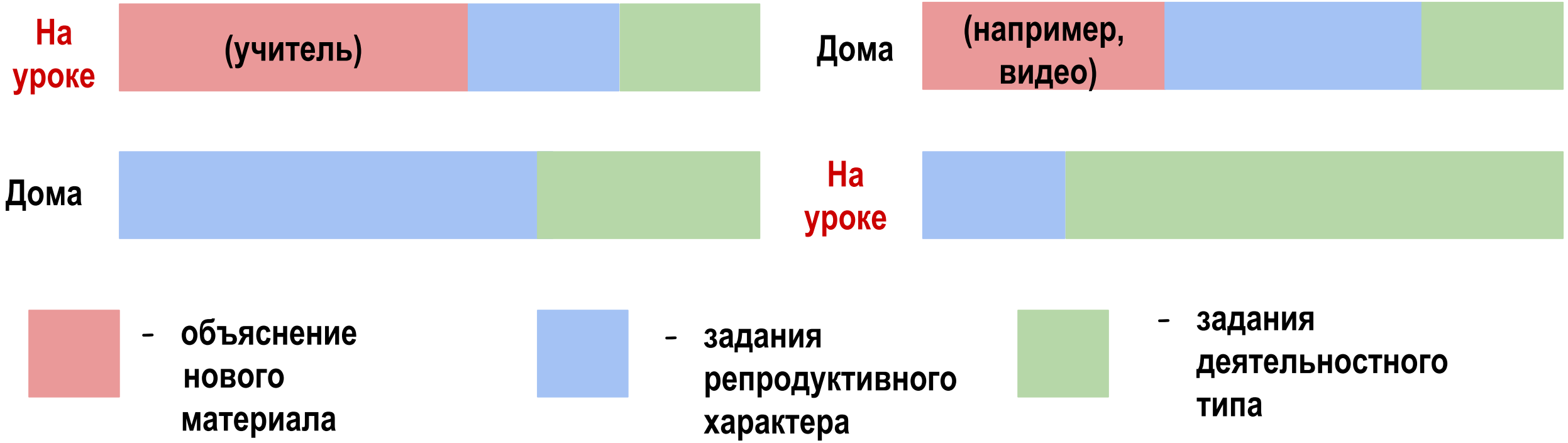
Базовые принципы управления качеством:
«цикл улучшений» Шухарта-Деминга (PDCA)

- Предметом детальной проработки с методических позиций и в контексте организационных аспектов должна стать **классная работа**

Образовательная модель «перевернутый класс»

Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа.

Л. Н. Толстой



ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ

Основным организационным условием реализации модели “перевернутое обучение” является наличие доступа к электронным образовательным ресурсам в домашних условиях.

Когда и почему можно рекомендовать образовательную модель “перевернутое обучение”?

- Одной из причин “переворота” является **дефицит времени** на изучение учебной темы, отработку навыков и т.п.
- Не менее важным аргументом может стать наличие в классе детей с разным уровнем обученности и обучаемости, имеющих различные познавательные интересы, особенности темперамента, мышления, памяти и т.п. В модели “перевернутое обучение” при изучении теоретического материала каждый школьник может выбрать **индивидуальный темп** его освоения, обеспечивая повтор видео, используя дополнительные ресурсы.
- Эта модель, как никакая другая, ориентирована на **формирование у школьников основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности,** возрастает степень ответственности, приобретается уникальный опыт самообразования и саморегуляции.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Цель внедрения модели можно назвать компенсационной, поскольку она направлена на решение проблем, связанных с несоответствием между уровнем содержанием, который задают программы, и реальными возможностями школьников

- Взаимодействие учителя с обучающимся выходит за рамки отдельного урока, **требует дистанционного сопровождения в формате консультаций, совместной работы обучающегося с учителем**.

- Организация индивидуальной учебной работы требует от школьников определенных общеучебных навыков и мотивации.

- Внедрение модели “индивидуальная траектория” предполагает разработку персонифицированной системы заданий различного уровня сложности и объёма, обеспечивающей **предпосылки для развития индивидуальных способностей школьника**. И, по мере продвижения обучающегося, расширения и углубления его знаний и опыта, **учебный материал должен меняться в соответствии с новыми целевыми ориентирами**.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ…

На что делать акценты в преподавании методических дисциплин?

В процессе организации проектировочной деятельности (конструирования уроков, занятий по внеурочной деятельности) студентов:

- ориентироваться на весь спектр образовательных результатов, понимая значимость средств ИКТ для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
- учитывать рекомендации Министерства Просвещения по использованию образовательных платформ с учетом их специфики и дидактического потенциала (использования интерактивных моделей, исторических документов, средств контроля и т.п.);
- разрабатывать авторские дидактические материалы с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет для сопровождения информационно-поисковой, аналитической, исследовательской, экспериментальной и др. видов деятельности школьников и встраивать их в образовательный процесс на основе моделей смешанного обучения.

О новых требованиях к методическим дисциплинам в условиях цифровизации общего образования

Брыксина О.Ф., зав. кафедрой ИКТ в образовании СГСПУ

Контакты:

bryksina@gmail.com

www.facebook.com/olga.bryksina

vk.com/id191284438

www.instagram.com/olga_bryksina

bryksina_olga

+7 927 201 74 73