



Персонализированное образование

Методология

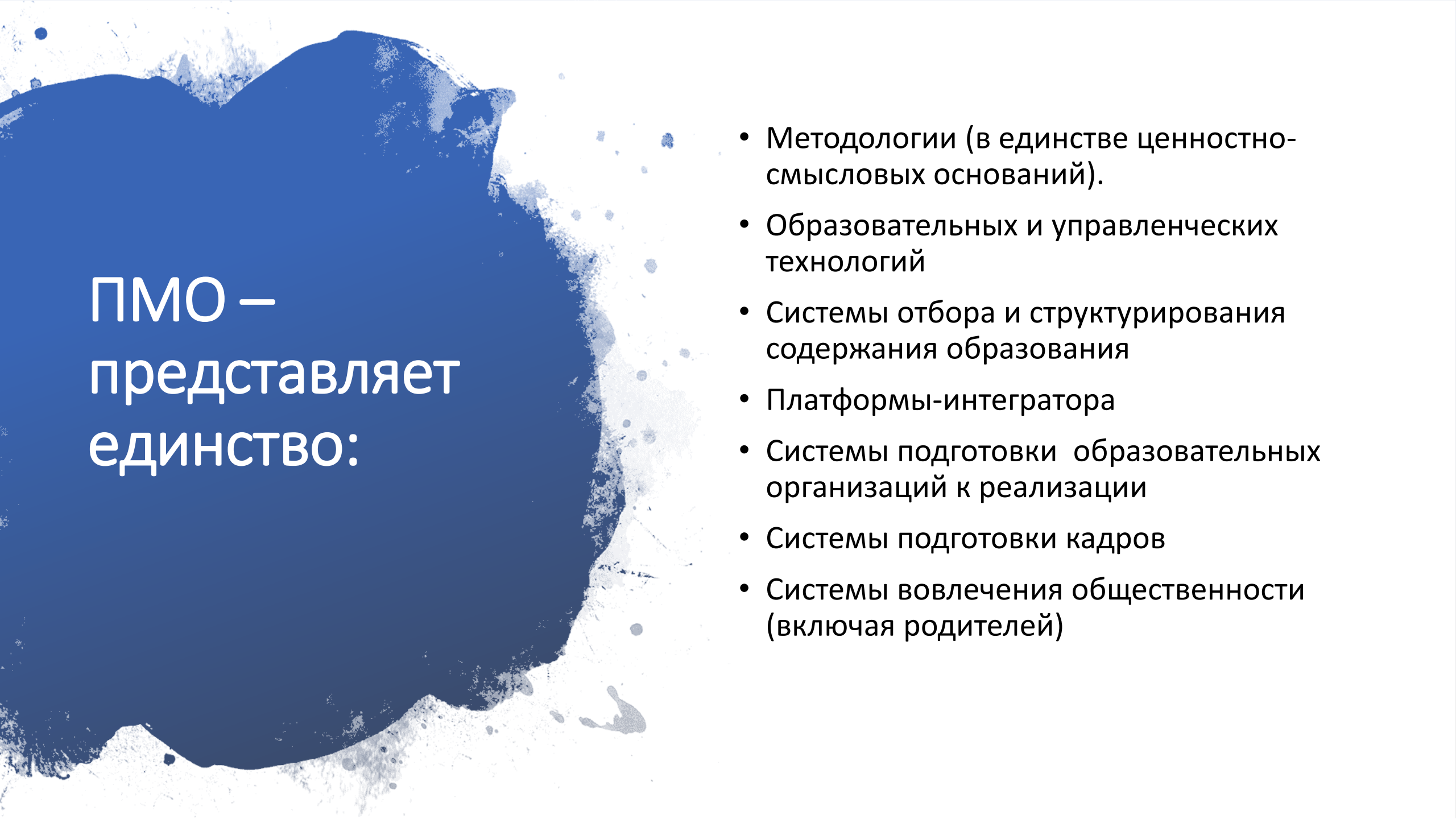


Персонализация. Базовые основания.

- 1. Новая стадия личностно-развивающего образования.
- 2. Новый вариант ответа на вопрос – кто является ведущим субъектом процесса образования.
- 3. Персона – личность, входящая в культуру через систему социальных отношений и действий, с учетом на индивидуальные особенности.
- Индивидуализация – учитель и (или) тьютор
- Дифференциация – учитель
- Персонализация – ученик

Новые (старые) ценности

- Выбор.
- Благополучие
- Самообразование
- Обучающиеся организации



ПМО – представляет единство:

- Методологии (в единстве ценностно-смысловых оснований).
- Образовательных и управленческих технологий
- Системы отбора и структурирования содержания образования
- Платформы-интегратора
- Системы подготовки образовательных организаций к реализации
- Системы подготовки кадров
- Системы вовлечения общественности (включая родителей)

Методология. Базовые ценностные утверждения.

- Образование как способ вхождения личности в культуру ради собственного развития, сохранения и развития себя, общества, культуры).
- Образование как пространство полисубъектного взаимодействия (учитель, ученик, родители, управление, общество)
- Развитие личностного потенциала за счет образования.

Методология. Базовые ценностные утверждения. Факторы качественного образования

- субъектная позиция ученика по отношению к целям и содержанию образования;
- наличие качественного образовательного сообщества;
- содержание образование (хорошая структура, разноуровневое содержание, многоканальная подача материала, интегративные связи, актуальность);
- качественная образовательная среда (реальная и виртуальная);
- платформа как интегратор и организатор (инструмент общего пользования для всех субъектов образования).
- Персонализация (право на выбор уровня сложности, содержания, методов освоения в соответствии с личным когнитивным стилем, работа во сообществе)

Методология. Базовые ценностные утверждения. Формула личностного потенциала ПМО.

Опора на четыре составляющих развития личностного потенциала в образовании:

- развитие интеллектуальной деятельности (сила интеллекта, мышления, когнитивный стиль, IQ);
- социально-эмоциональный интеллект (SEQ)
- креативность (развитие творческого потенциала, KQ)
- антихрупкость (готовность к неопределенности, гибкость, устойчивость, толерантность)

Междисциплинарность, метапредметность, универсальность.



Система Больших Идей - как
общий интегратор
образования



Междисциплинарность (содержания,
метода, новые
реальности)

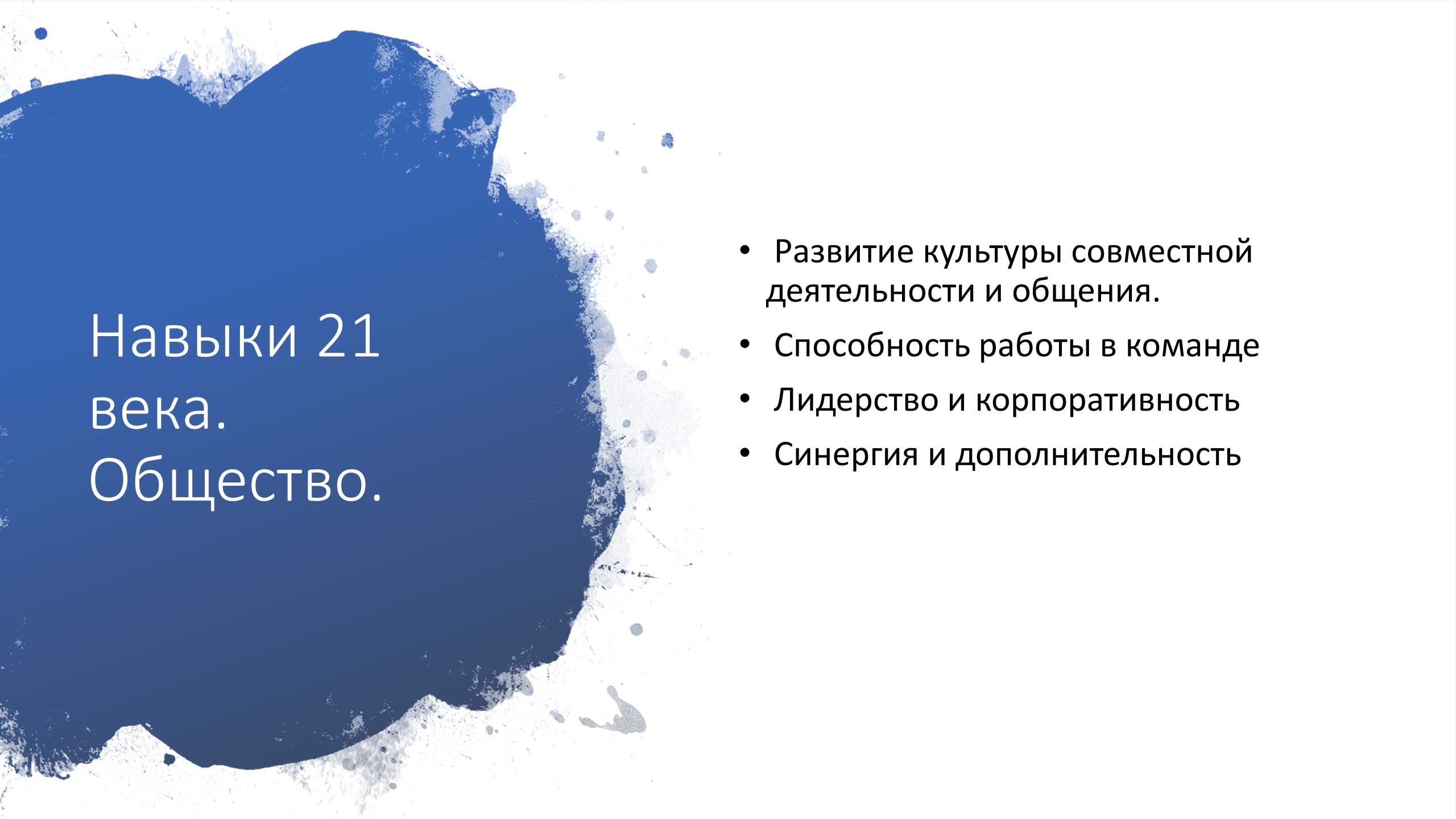


Развитие «навыков 21 века»
в процессе достижения
других образовательных
целей (предметных,
межпредметных и т.д.)

Навыки 21 века. Личность (персона)

- Навыки самопознания и саморазвития.
- Личный когнитивный стиль.
- Траектория развития
- Персональный стиль обучения
- Развитие всех составляющих личностного потенциала – когнитивный, социо-эмоциональный, креативный, устойчивость, гибкость.





Навыки 21 века. Общество.

- Развитие культуры совместной деятельности и общения.
- Способность работы в команде
- Лидерство и корпоративность
- Синергия и дополнтельность

Навыки 21 века. Мышление

- Культура эффективного мышления (техники развития памяти, внимания, воображения)
- Методы мышления (синтез, анализ, понятия, категория, редуцирование, критериальность...)
- Основы творческого развития
- Ментальные практики
- Работа с текстом (новая грамотность)
- IT-составляющие эффективного мышления.
- Латеральное мышление.

Навыки 21-ого века. Деятельность

- Организация деятельности (SMART, KPI, бизнес-цикл, 5 сил деятельности)
- Проектирование
- Исследование
- Принятие решений
- Творческая деятельность (как создание нового)
- Овладение базовыми видами деятельности (игра, труд, познание)

Образовательные и управленческие технологии

- Модульный подход к построению образования (частичный отказ от классно-урочной системы, обеспечивающий плавный переход).
- Освоение содержания образования в процессе совместной деятельности класса, в которой у каждого ученика выстраиваются персонализированные траектории освоения модуля.
- Право ученика на выбор уровня сложности, содержания и видов деятельности.

Образовательная среда и образовательное сообщество.



- Качество образовательной среды влияет на качество образовательного процесса.
- Образовательное сообщество выступает важнейшим фактором образовательной среды.
- Качество образовательного сообщества формируется в деятельности.
- Основным воспитывающим потенциалом обладает базовый (то есть учебный) процесс, а не система вспомогательных мероприятий.

Образовательное сообщество в культуре ПМО. Истоки.

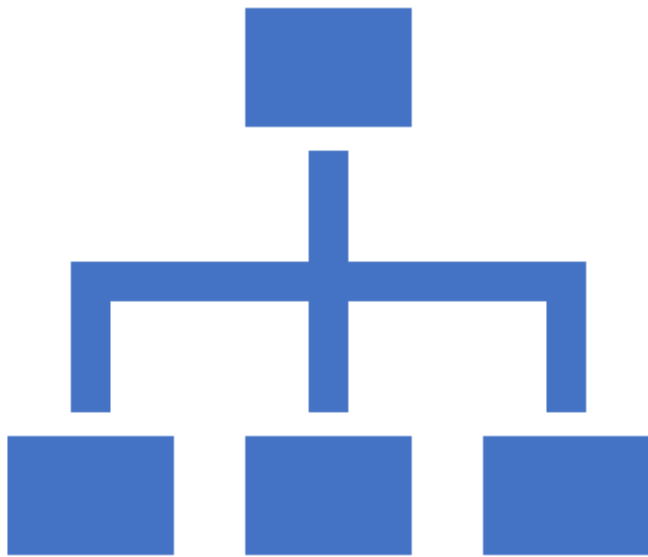
- Теория коллектива.
- Теория и практика группой организации образовательного процесса.
- Теория и практика командной работы.
- Познавательная деятельность как совместная деятельность.
- Практики взаимообучения P2P
- Теория самообучающихся сообществ.



Культура ПМО

- Правила совместной реализации образовательного цикла. Ключевой вопрос: Как мы действуем в той или иной ситуации?
- Общее видение. Ключевой вопрос. Каковы наши цели? Какова у нас система ориентиров?
- Идеал процесса. Самообразование в качественном образовательном сообществе. Ключевой вопрос: Что мы делаем для того, чтобы всем было интересно и удобно учиться.

Простые правила для превращения принципов к практику образования.



- 1. Наличие классного офиса.
- 2. Визуализация правил, целей, принципов.
- 3. Хорошая организация общего и индивидуальных пространств.
- 4. Учителя – как участники процесса, которые участвуют в выработке общих правил и принимают общие правила.
- 5. Классный руководитель – как «главный режиссер».

- 1. Общий старт работы над модулем. Мотивация и организация
- 2. Взаимопомощь на этапе индивидуальной работы.
- 3. Инструменты взаимопроверки.
- 4. Обязательность групповой работы. Требование публичной презентации и обсуждения работы каждой группы.
- 5. Публичная презентация и популяризация всех результатов на уровне 4.0.
- 6. Совместное подведение итогов модуля.

Учебный модуль и командная работа. Почему мы так действуем?



Теория и практика самообучающихся сообществ.

- 1. Мы учимся на достижениях друг друга. Доминанта – закреплять удачи.
- 2. Мы помогаем каждому справляться с трудностями. Особое отношение к ошибкам, стимулирующее их исправлять.
- 3. Правило анализа. Что нам удалось? Что полезно исправить? Какие будут идеи на будущее?
- 4. Образовательный потенциал личности служит основанием образовательного потенциала организации.

Идеал образования

- Самообразование в качественном образовательном сообществе.
- Ведущая черта современного педагога – умение быстро и эффективно учиться, любовь к новому знанию, проектная и исследовательская культура.
- Предельное уважение к человеку и его возможностям.
- «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему»

Учитель. Ценности и СМЫСЛЫ

