



Непрерывное педагогическое образование: ценностно-смысловой подход

Ирина Юрьевна Тарханова,
доктор педагогических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии
Ярославского государственного
педагогического университета
им. К.Д. Ушинского

Непрерывное педагогическое образование



✓ Целостность допрофессионального, профессионального и постдипломного педагогического образования, которые обеспечивают возможность ценностно-смыслового профессионально-личностного развития и самореализации учителя.

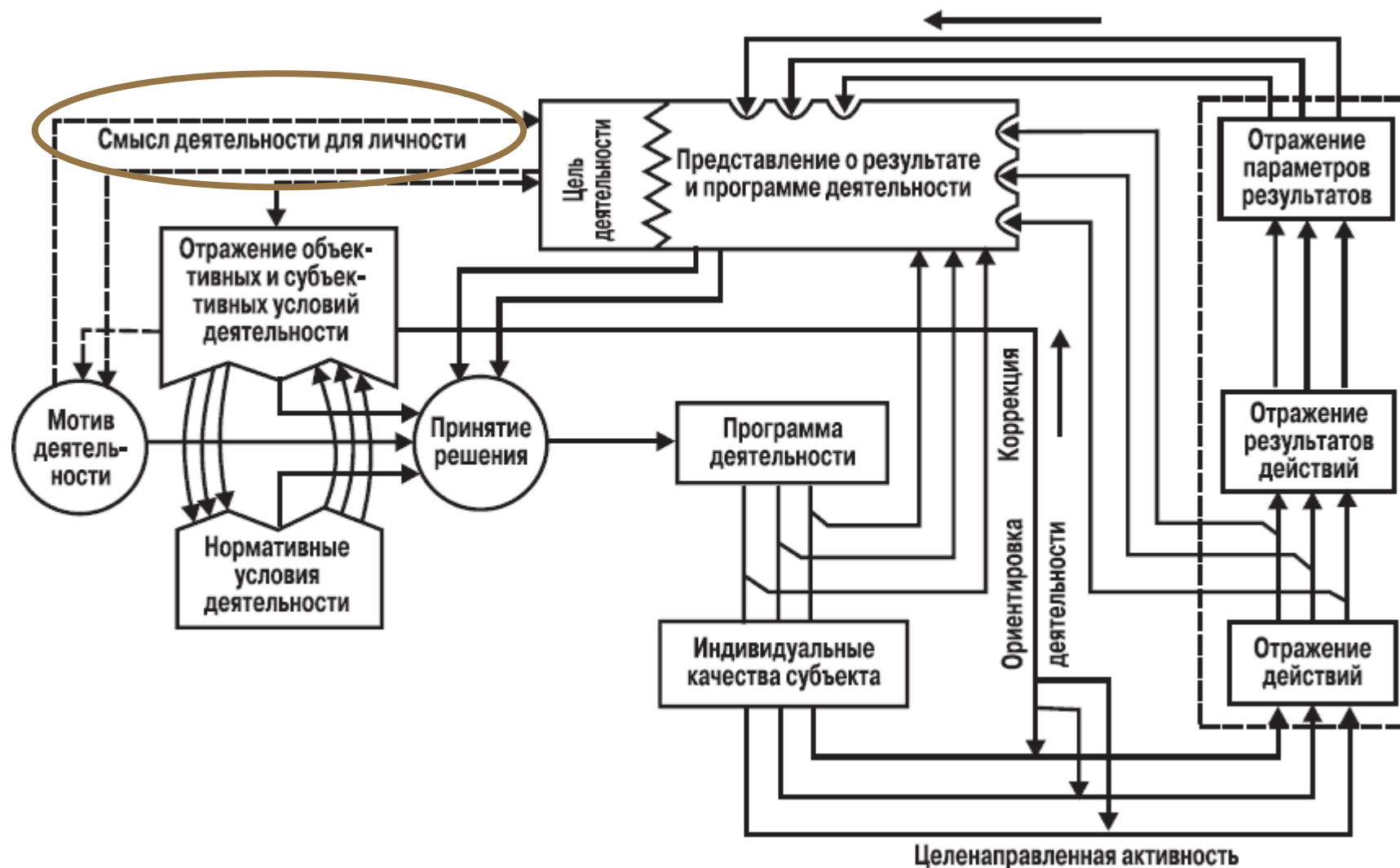
✓ Включает уровни педагогических классов, среднего профессионального и высшего педагогического образования, дополнительного профессионального образования.

✓ Концептуально основывается на динамике развертывания содержания образования и его результатов соотносимых с уровнями образования.

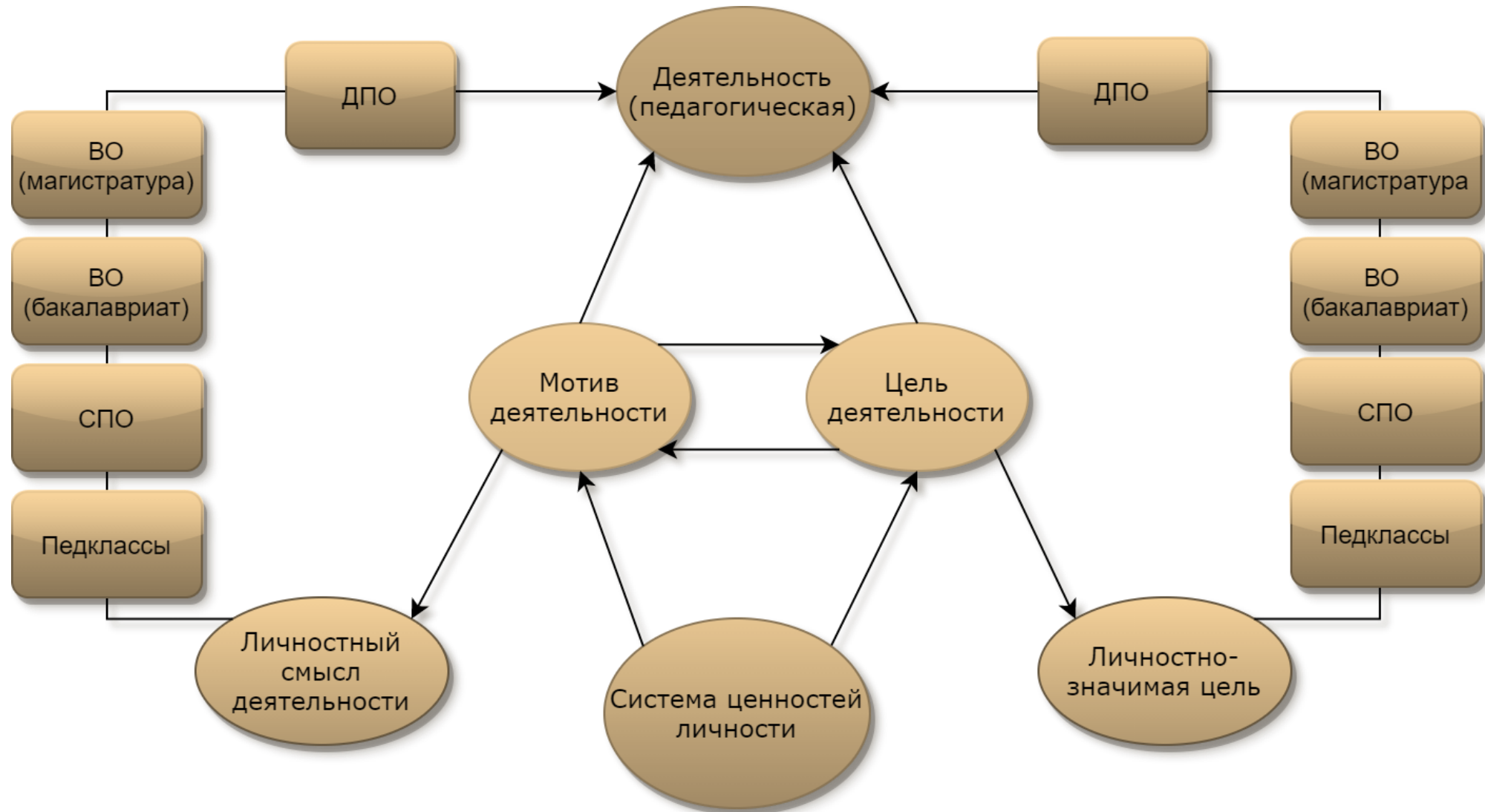


Условные группы компетенций	Этапы подготовки педагога					
	допрофессиональная (ФГОС СОО действующий документ)	СПО (ФГОС СПО действующий документ)	бакалавриат	Магистратура (ФГОС ВО, действующий документ)	самостоятельная профессиональная деятельность	
			Бакалавриат (ФГОС ВО, действующий документ)		ПС Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования (проект, 2019)	ПС Педагог (педагогическая деятельность ...)
универсальные						
Разработка и реализация проектов	Метапредметные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Личностные: ответственное поведение; вариативность и адекватность ролевого поведения	-	УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обобщенная ТФ Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке ТД 2:Проектирование программы формирования универсальных учебных действий ТД 6:Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся	-

Системогенез деятельности (В.Д. Шадриков)



Системогенез ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности



Дизайн исследования

1. Опрос, разработанный на основе методики MUST-теста.

Цель: изучить декларируемые цели-ожидания при помощи свободных высказываний учителей и учащихся (пед.классы, студенты СПО, ВО) на заданную тему.

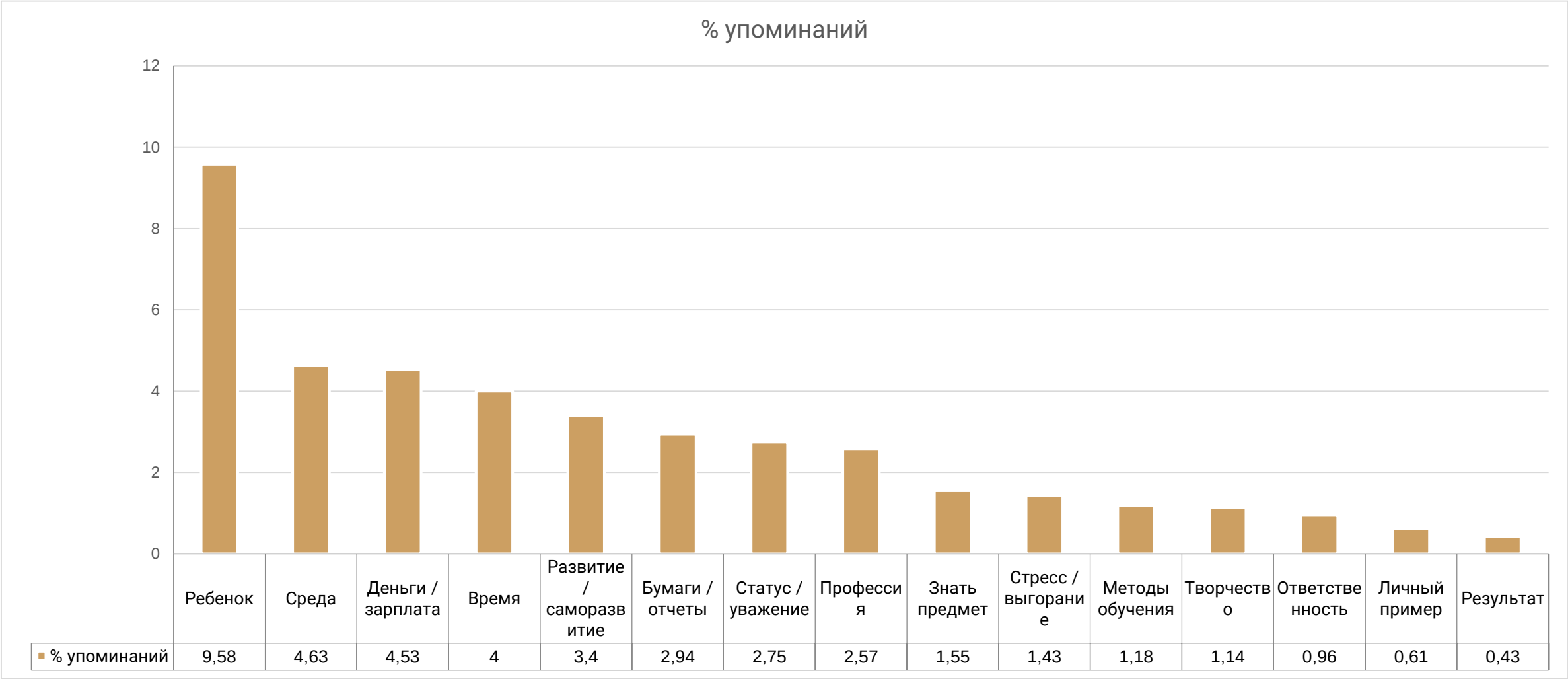
Респондентам предлагалось продолжить 3 предложения:

- 1) В профессии педагога важно...;
- 2) Ужасно, что в профессии педагога...;
- 3) Для достижения профессионального успеха современному педагогу не хватает... и т.п.

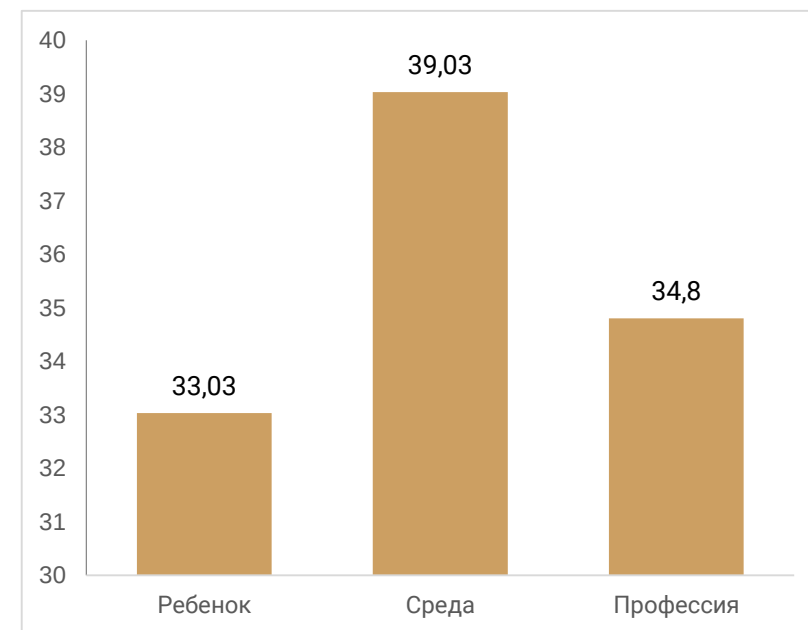
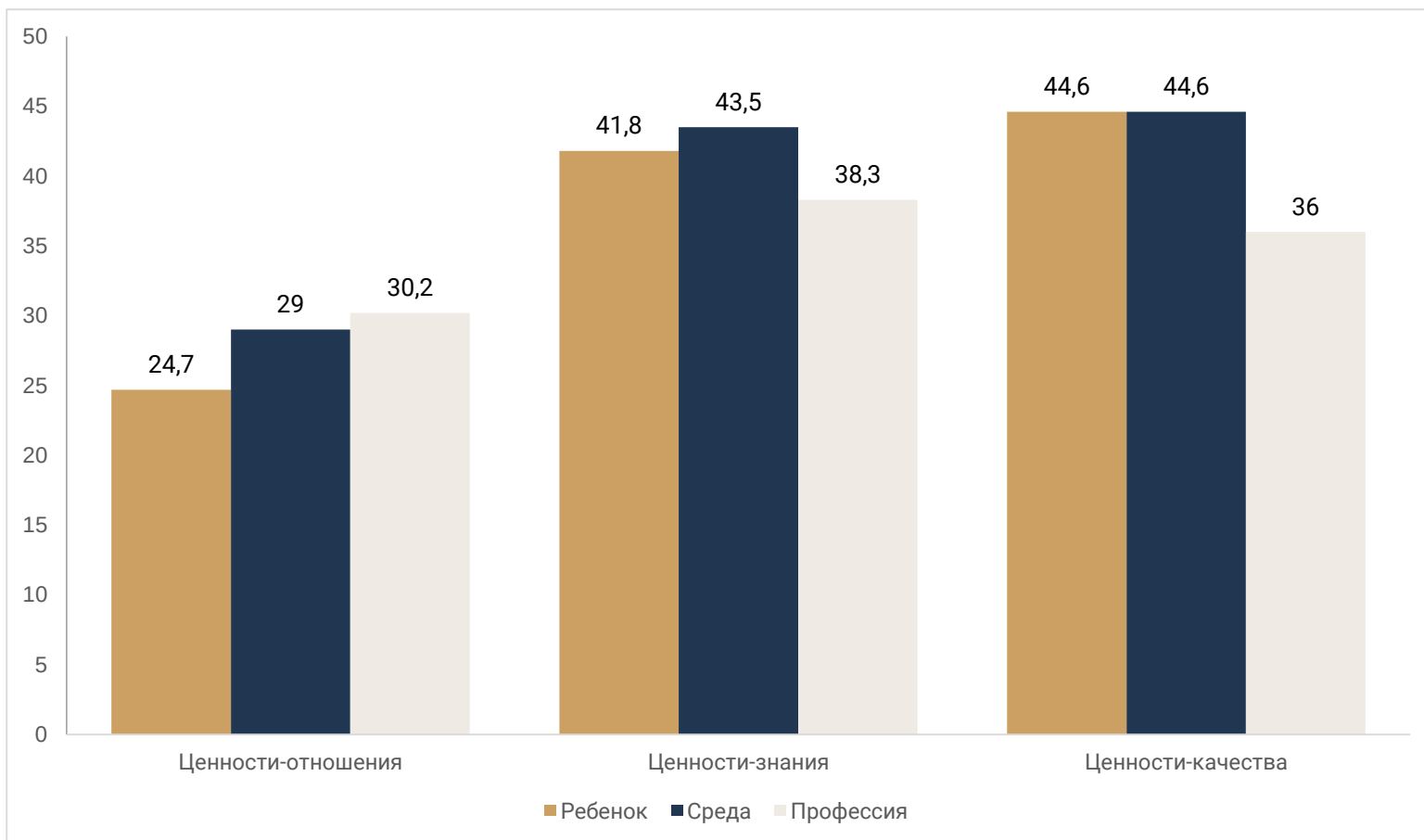
2. Анкета-опросник, сформированная на основе операционализации действующих стандартов (образовательных и профессиональных), заключающаяся в ранжировании ценностных ориентиров профессии в убывающем порядке

Цель: выявить у испытуемых ценности, заложенные стандартами. Представляет собой три списка ценностей (отношения, качества, знания), включающих по 18 позиций. Каждый список отражает ценностные ориентиры, связанные с целевыми объектами – ребенком, образовательной средой и педагогической профессией.

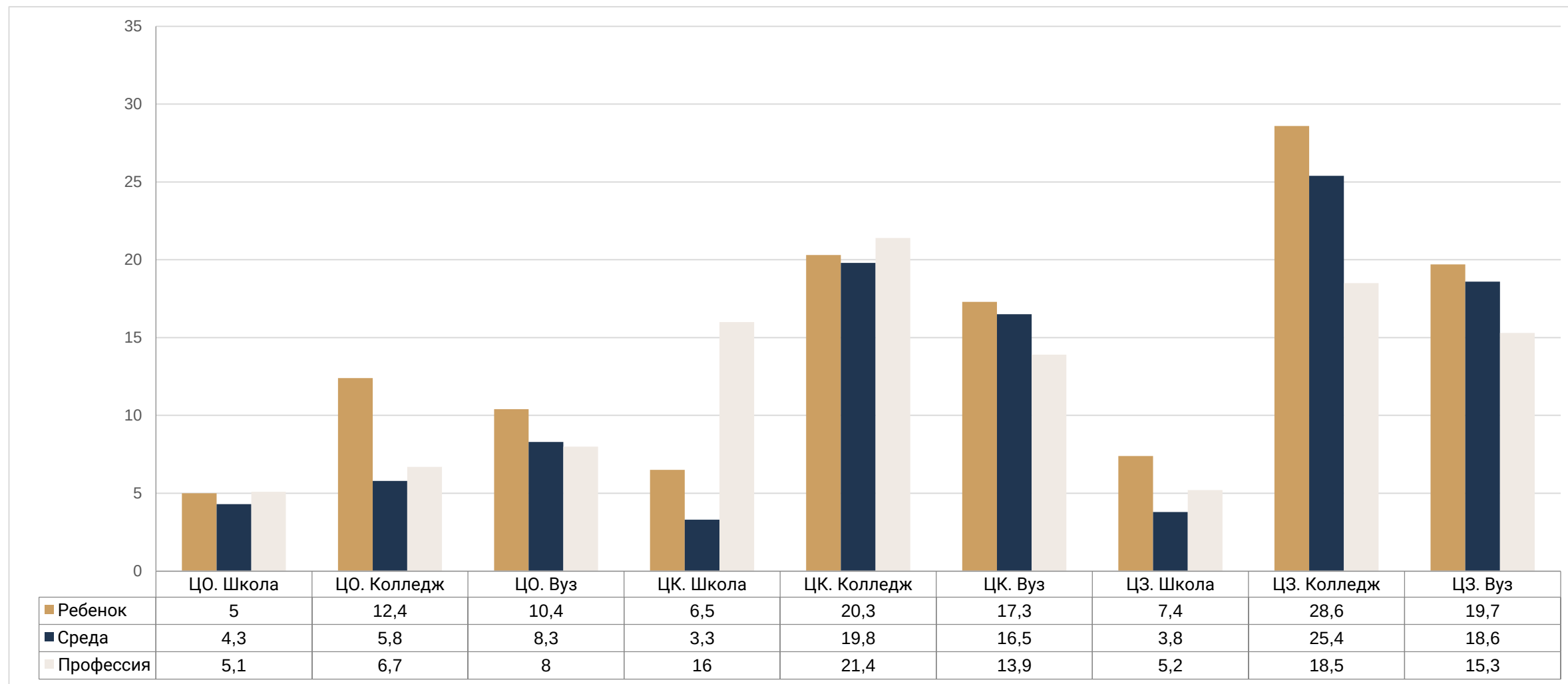
Декларируемые ценностно-смысловые ориентиры



Результаты структурно-функционального анализа системы ценностных ориентиров



Результаты структурно-функционального анализа системы ценностных ориентиров (по уровням образования)



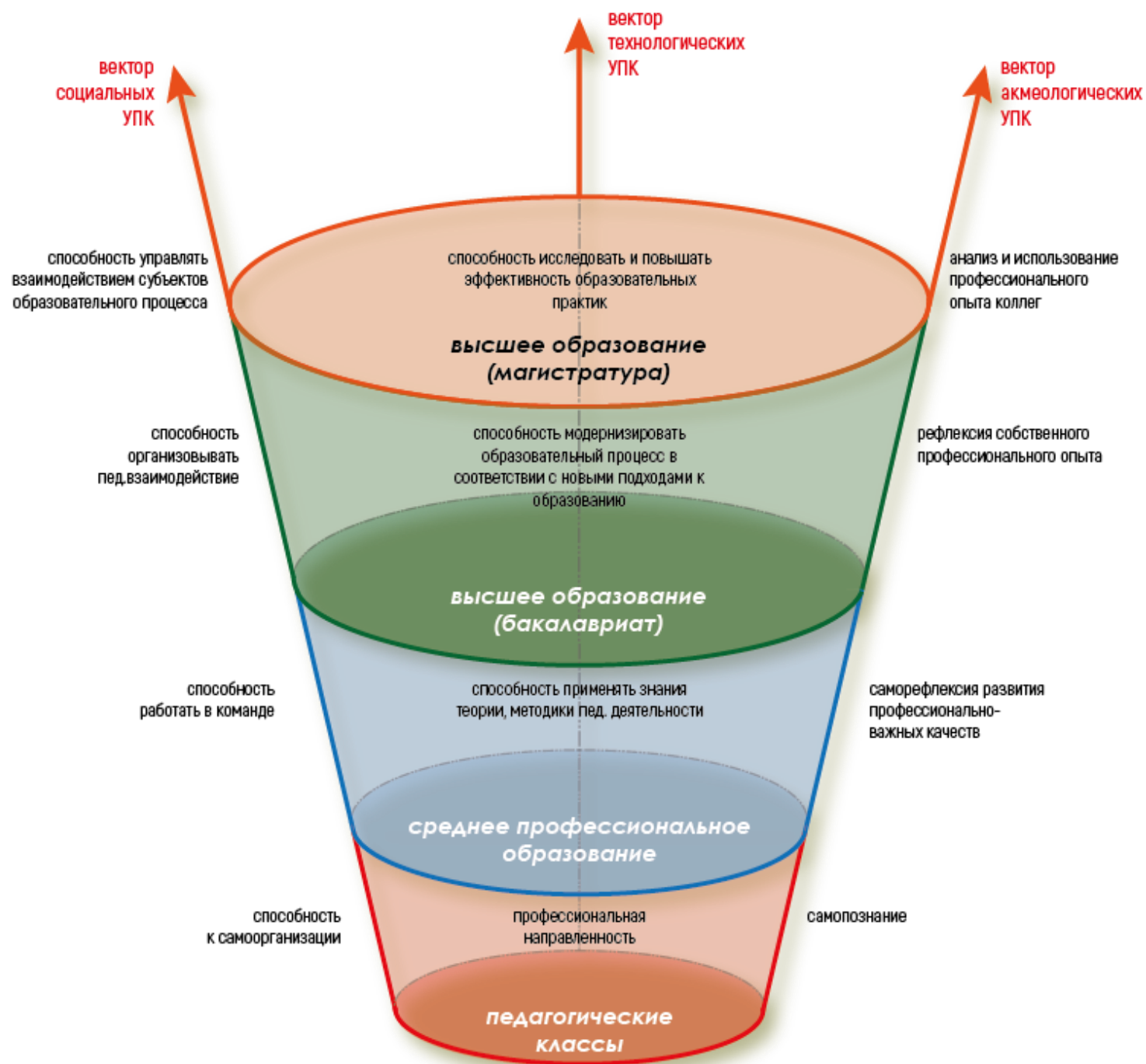
Результаты анализа
ценностных ориентиров
представителей
профессионального
сообщества



Нормативно-правовые
документы,
регламентирующие
подготовку педагогических
кадров

Универсальные педагогические компетенции

социальные	технологические	акмеологические
Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к профессии	Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности
Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду	Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности	Способность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию
Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся	Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи



НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НПО)



ПРИМЕНИМОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проектирование региональных систем НПО

Разработка межуровневой федерально-региональной модели НПО

Актуализация корректировки понятия «качество НПО»

Разработка критериев и показателей качества НПО

Разработка цифрового портфолио будущего педагога

Разработка сопряженных КИМов для оценки результатов подготовки педагогов

Обновление подходов к государственной итоговой аттестации на всех уровнях подготовки педагогов

Создание цифрового конструктора сопряженных образовательных программ

Разработка системы мониторинга качества НПО

Обоснование практик принятия управленческих решений в области развития кадрового потенциала сферы образования

Исследовательский коллектив

Будем благодарны за обратную связь, замечания и предложения!



И.Ю. Тарханова
д.п.н., доцент



Н.П. Ансимова
д.пс.н., профессор



Е.О. Иванова
к.п.н., доцент



Т.В. Ледовская
к.пс.н., доцент



Т.В. Макеева
к.п.н., доцент



Н.Э. Солянин
к.пс.н.



И.Г. Харисова
к.п.н., доцент



Н.В. Энзельдт
ассистент