



***ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА  
В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
РЕСУРС ПЕДАГОГИКИ БУДУЩЕГО***

**ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА ЧЕЛПАЧЕНКО**

**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, НАЧАЛЬНИК  
ОТДЕЛА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**«Каждое мгновение той работы, которая называется образованием - это творение будущего и взгляд в будущее»**

**В.А. Сухомлинский**

# К размышлению:

Своевременно ли  
обращение к  
гуманистической  
дидактике  
В.А. Сухомлинского  
сегодня?





# Павлышская средняя школа



✓ **В.А. Сухомлинский (1918-1970 гг.)**

разрабатывал этические проблемы дидактики, осмысливал роль человека как «творца собственных знаний», предлагал строить образование, стержнем которого является духовно-нравственный ориентир.

✓ Современная дидактика – развивающаяся наука. Появляются новые идеи, гипотезы, понятия, методы, формы, технологии.

✓ Обращение к потенциалу историко-педагогического знания позволит нам переосмыслить прошлое и на основе ретроинноваций возвратить в педагогическую деятельность те идеи и подходы, которые были забыты или утрачены с течением времени



## **Сущностные и универсальные понятия гуманной педагогики В.А. Сухомлинского:**

- ✓ отношение к природе человека;
- ✓ взаимосвязь категорий «добро» и «зло»;
- ✓ этика и общечеловеческие нормы морали;
- ✓ понятия «счастье», «свобода»;
- ✓ категории трагического, прекрасного, возвышенного и безобразного;
- ✓ взаимозависимость интеллектуального развития и природы человеческого ума;
- ✓ постижение окружающего мира в процессе погружения в гармонию природы;
- ✓ осмысление взаимосвязи различных видов человеческой деятельности

# Понятия, обоснованные в дидактике В.А. Сухомлинского

- o Умственный труд
- o Умственное воспитание
- o Урок мышления
- o Инструменты приобретения знаний
- o Духовная общность учителя и ученика
- o «Путешествия» к истокам живого слова
- o Радость успеха в учении
- o Сказка – ключик к истокам мысли и слова

# ФИЛОСОФСКО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Гуманистическая  
основа обучения



«очеловечивания  
знаний»

«одухотворение  
умственного труда»

«поиск истоков мысли»

«гармония трех начал:  
надо, трудно,  
прекрасно»

«радости познания»



# КОНСТРУКТОР ИДЕИ «ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ ЗНАНИЙ»

---



Способность  
преодолевать  
жизненные  
трудности



Включение в  
деятельность,  
способствующую  
личностному росту  
и самореализации



Стремление к  
достижению  
интеллектуально  
-нравственной  
свободы, личной  
автономии и  
счастья



# КОНСТРУКТОР ИДЕИ «ГАРМОНИИ ТРЕХ НАЧАЛ: НАДО, ТРУДНО, ПРЕКРАСНО»



**«НАДО»:**

моральная  
необходимость  
выполнения  
каких-либо  
обязанностей



**«ТРУДНО»:**

усилия, напряжения  
физических,  
волевых сил;  
трудовые навыки и  
умения



**«ПРЕКРАСНО»:**

создание  
атмосферы  
радостного  
умственного  
труда



# КОНСТРУКТОР ИДЕИ «РАДОСТИ ПОЗНАНИЯ»



постоянное  
стимулирование  
детского  
любопытства,  
поддержка  
желания детей  
узнать новое



пробуждение  
способностей  
ученика: «чтобы в  
каждом человеке  
открылась искра  
божья»



радость от  
ощущения  
потребности в  
познании,  
потребности в  
другом человеке,  
в общении с  
другими людьми





# **СИСТЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В.А. Сухомлинского**

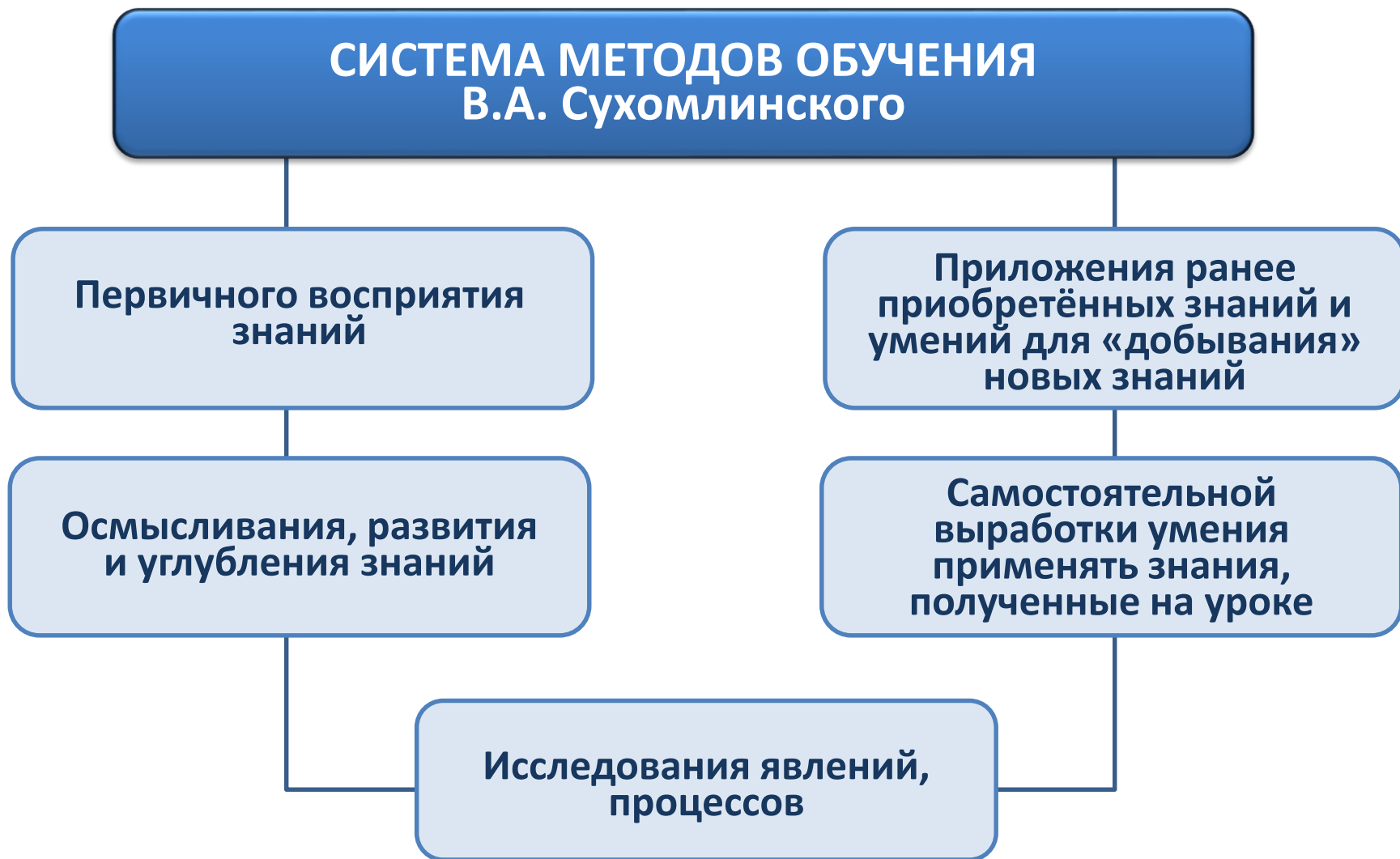
**Первичного восприятия  
знаний**

**Осмысливания, развития  
и углубления знаний**

**Исследования явлений,  
процессов**

**Приложения ранее  
приобретённых знаний и  
умений для «добывания»  
новых знаний**

**Самостоятельной  
выработки умения  
применять знания,  
полученные на уроке**



## ***Методы первичного восприятия знаний:***

- ✓ наблюдение за естественными источниками (природные явления, предметы окружающего мира, трудовые процессы), предшествующее изучению нового материала
- ✓ инструктаж
- ✓ самостоятельное чтение
- ✓ самостоятельное наблюдение
- ✓ иллюстрация (схемы, таблицы, картины, диаграммы, макеты, муляжи)
- ✓ показ трудовых процессов
- ✓ экскурсия
- ✓ практическая и лабораторная работа

# *Методы осмысливания, развития и углубления знаний:*

- ✓ упражнение
- ✓ объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни
- ✓ дискуссия
- ✓ творческие письменные работы  
(сочинения, аннотации, составление задач)
- ✓ изготовление учебных пособий, приборов



# *Методы приложения ранее приобретенных знаний и умений для «добывания» новых знаний*

- ✓ репродуктивный метод
- ✓ самостоятельный анализ фактов, предметов, явлений



# ***Методы самостоятельной выработки умений применять знания, полученные на уроке:***

- ✓ выполнение практических заданий
- ✓ упражнений, расчётов, задач
- ✓ монтирование действующих моделей машин и механизмов



# *Методы исследования явлений, процессов:*

- ✓ организация наблюдений
- ✓ проведение эксперимента как в естественной обстановке, так и в лаборатории



# Приемы обучения в дидактической системе В.А. Сухомлинского

- √ Процесс обучения начинался с использования приема **наблюдения**, которое становилось толчком к новым наблюдениям, сопоставлениям, обобщениям. Наблюдение могло предшествовать изучению нового материала.
- √ **Умение формулировать вопросы** по объяснению учителя, учащегося, по результатам проверки домашнего задания. Вопросы у учащихся могли возникать в процессе наблюдения, в процессе выполнения опережающих заданий.
- √ **Выделение «узелков знаний»**. «Узелки знаний» В.А. Сухомлинский понимал как точки, в которых переплетаются разнообразные виды связей (причинно-следственные, временные, функциональные).



- √ ***Проверка домашнего задания с помощью черновой тетради.*** Этот прием стал преимущественным по сравнению с традиционным, так как стимулировал не только умственную деятельность одного ученика, вызванного к доске, но и деятельность всего коллектива класса.
- √ ***«Создание цепочки мыслей»***, когда домашнее задание проверялось не традиционным способом, а по логически обоснованной цепочке-схеме.



- √ **«Недосказанное на уроке»** - прием позволял учителю не давать полный объём знаний по новой теме, а предлагать подумать над тем, что было им упущено, какие аспекты поставленной проблемы вызывают интерес.
- √ **Организация диалогического общения:** проверка домашнего задания заключалась не в ответе одного ученика, а в постепенно рождающихся встречных мыслях одноклассников



# ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В.А. Сухомлинского



# Урок мышления («урок на природе», «школа мышления под открытым небом», «урок в зеленом классе»)

Система *«уроков мышления»* включала более 60 занятий, объединенных несколькими темами.

Например, «Как природа готовится к зиме и весеннему пробуждению», «Природа просыпается от зимнего сна», «Жизнь животных и растений в зимнем саду», «Живое и неживое в природе», «Как природа творит красоту», «Жизнь муравьев и пчел», «Жизнь луга и степи от утренней до вечерней зари».

Часто «уроки мышления» становились толчком к поиску смысла жизни, к выбору профессии.

# Урок мышления («урок на природе», «школа мышления под открытым небом», «урок в зеленом классе»)

Требования к технике проведения «уроков мышления»:

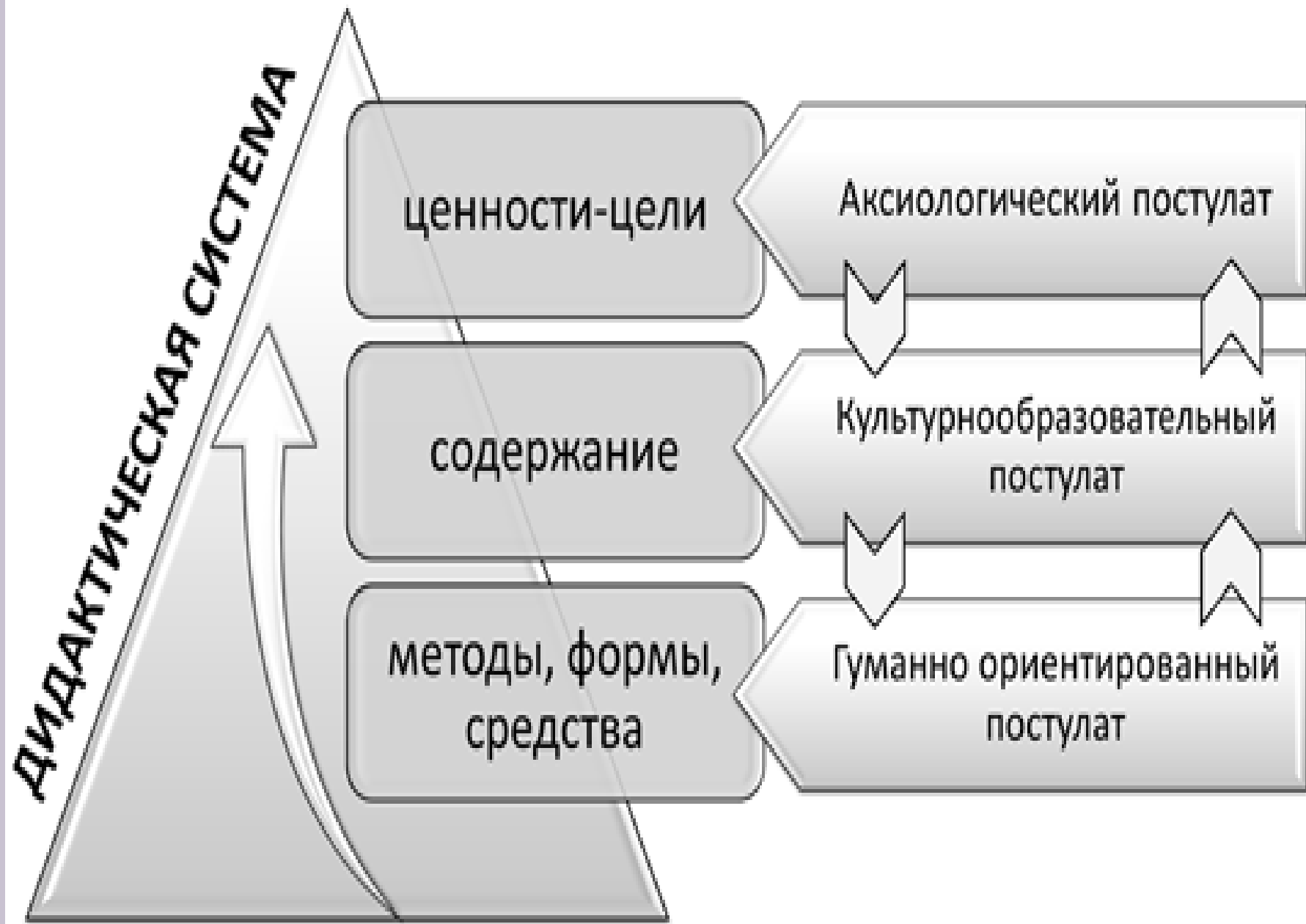
- ✓ создание эмоционального фона, способного вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- ✓ оптимальность темпа и ритма урока, логичность и завершенность методов и приемов деятельности учителя и учащихся;
- ✓ психологический контакт учителя и учащихся на уроке, соблюдение педагогического такта



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Вторая программа» знаний — необязательных:*

- √ границы «второй программы» не такие четкие, они определяются и перспективами развития науки, и кругозором учителя, и многим другим. Границы «второй программы» у одного учителя шире, у другого — уже. Расширение этих границ зависит от самого ученика, но первую искру жажды знаний зажигает учитель, он пробуждает интерес к знаниям, рекомендует конкретные книги, статьи;
- √ кроме обязательной для всех программы, целесообразно создать особую *программу интеллектуального и трудового развития и совершенствования*



# ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ

*моделирование,  
преобразование модели с целью выявления общих  
законов, определяющих данную предметную  
область*

*анализ;  
синтез;  
сравнение, классификация объектов по  
выделенным признакам*

**Умственные  
действия,  
мыслительные  
операции**

*подведение под понятие, выведение следствий;  
установление причинно-следственных связей;  
построение логической цепи рассуждений*

*доказательство;  
выдвижение гипотез и их обоснование*

*формулирование проблемы;  
самостоятельное создание способов решения  
проблем творческого и поискового характера*



# ДИДАКТИКА В.А. СУХОМЛИНСКОГО - ФГОС

## *Приемы, разработанные В.А. Сухомлинским:*

- наблюдение;
- умение формулировать яркие, эмоциональные вопросы;
- выделение узелков знаний
- создание цепочки мыслей



## Приемы современной дидактики

- целеполагание;
- планирование;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- умение выдвигать гипотезы;
- построение логической цепочки и другие

## **Своевременно ли обращение к гуманистической дидактике**

## **В.А. Сухомлинского сегодня?**

Теоретико-методические находки В.А.Сухомлинского, чрезвычайно важные для решения современных проблем дидактической системы:

- √ поиск мотивов учебной деятельности;
- √ целеполагание;
- √ обоснование гуманитарной составляющей образования (включая вторую программу «необязательных знаний») в качестве пространства выбора школьником гражданской позиции;
- √ глубокие переживания обучающимися литературных, исторических, социальных коллизий в качестве примера чести и достоинства при неблагоприятных жизненных обстоятельствах в условиях неопределенности



*Уральская ассоциация им. В.А. Сухомлинского  
(с 1998 г.), руководитель д.п.н., профессор,  
заслуженный деятель науки РФ В.Г. Рындак:*

- ✓ организация и проведение практико-ориентированных конференций, семинаров, педагогических гостиных, педагогических чтений, посвященных изучению аспектов дидактической системы В.А. Сухомлинского, педагогического конкурса молодых учителей «Сердце отдаю детям»;
- ✓ сотрудничество со школами, которые работают по методике В.А. Сухомлинского;
- ✓ сотрудничество с Всекитайской Ассоциацией им. В.А.Сухомлинского (Национальный институт исследования образования Китая), Украинской Ассоциацией В.А.Сухомлинского, общественными организациями;
- ✓ консультирование аспирантов, соискателей по проблемам изучения наследия В.А. Сухомлинского;
- ✓ сотрудничество с Педагогико-мемориальным музеем им. В.А.Сухомлинского (Украина, Кировоградская обл., п. Павлыш), Павлышской средней школой (Украина, п. Павлыш)

## **Научные исследования, выполненные в рамках деятельности Ассоциации**

А.М. Аллагулов «Система нравственного воспитания старшеклассника в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

О.С. Тимофеева «Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

Т.В. Челпаченко «Развитие идеи гармонии умственного и физического труда подростка в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»  
(кандидатская)

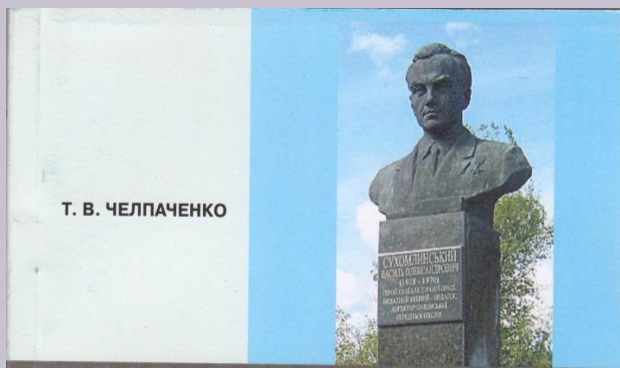
Т.В. Челпаченко «Дидактическая система В.А. Сухомлинского как целостное педагогическое явление»  
(докторская)

Г.И. Биушкин «Воспитание нравственной ответственности подростка в учреждении дополнительного образования детей (на основе идей В.А. Сухомлинского)»

Н.М. Науменко «Идея воспитания культуры педагогической деятельности учителя в наследии В.А. Сухомлинского (40-60-е гг. XX века)»

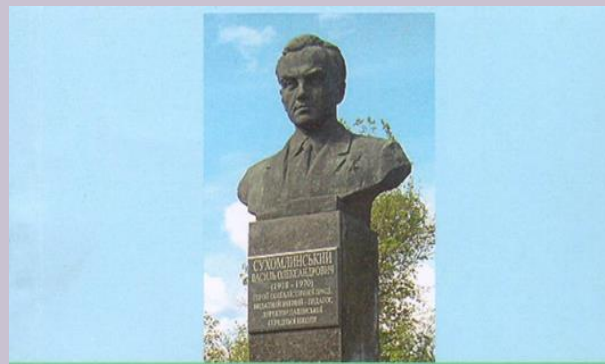
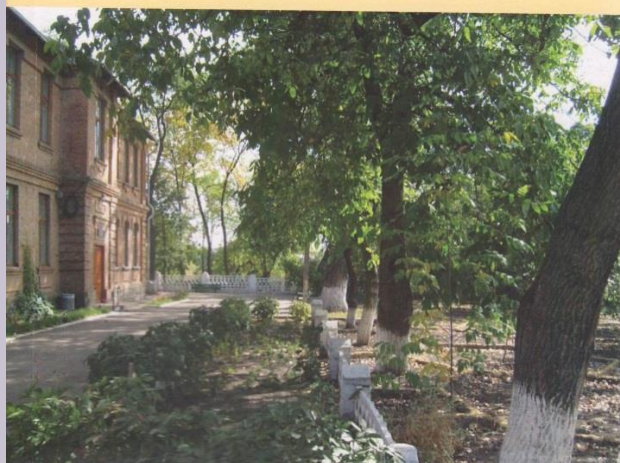
П.Н. Даньшов «Урок мышления и умственное воспитание школьника в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского»

# Научные труды, изданные в контексте исследования

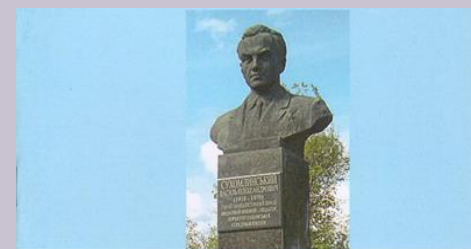


## ДИДАКТИКА В. А. СУХОМЛИНСКОГО

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИДЕИ ГАРМОНИИ  
УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА



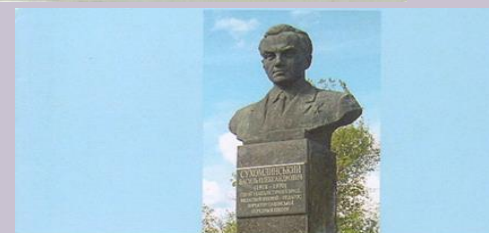
## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В. А. СУХОМЛИНСКОГО (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)



Т. В. Челпаченко

## ДИДАКТИКА В. А. СУХОМЛИНСКОГО СЛОВАРЬ-ХРЕСТОМАТИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Т. В. Челпаченко

## РЕАЛИЗАЦИЯ АСПЕКТОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

МАТЕРИАЛЫ К СПЕЦКУРСУ





## Научные труды, изданные в контексте исследования

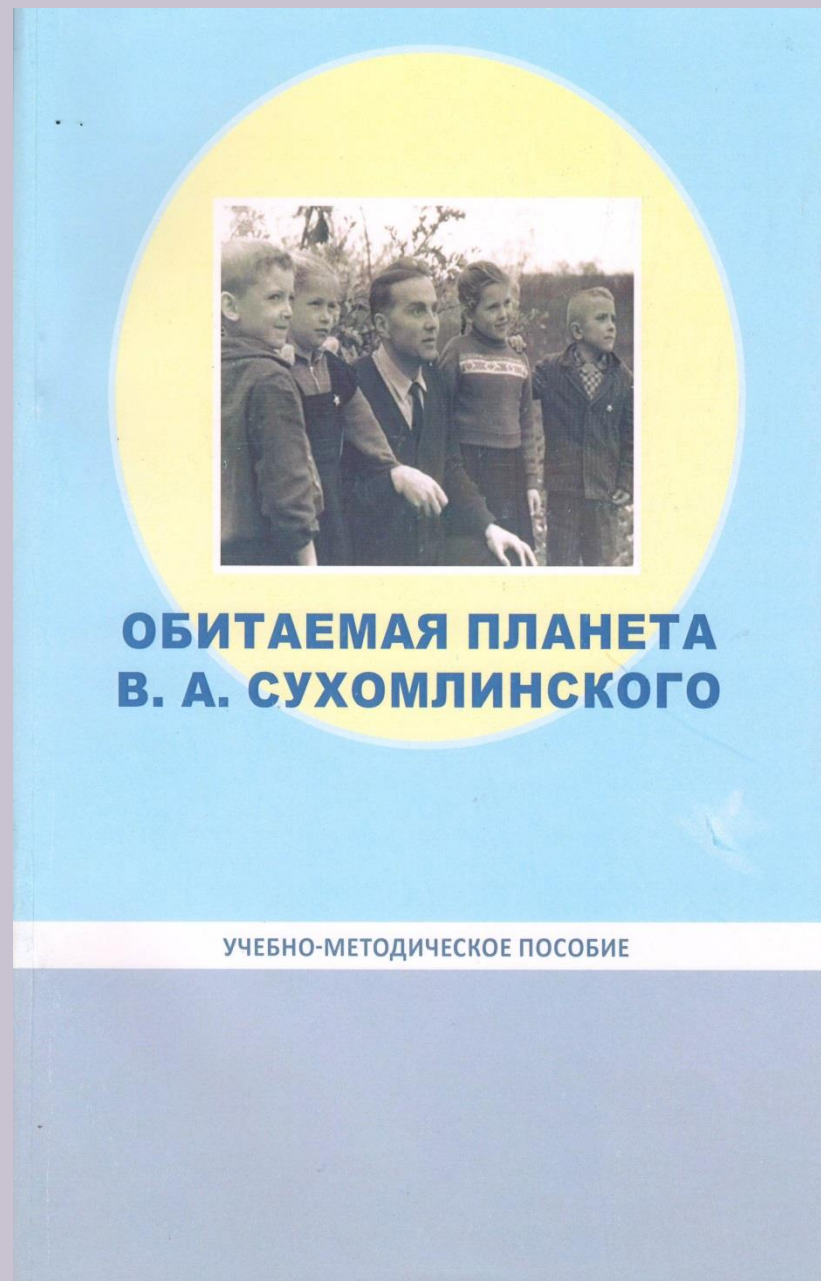


Т.В. ЧЕЛПАЧЕНКО

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Оренбург 2019

*Научные труды, изданные в  
контексте исследования*





- √ Сухомлинский, В.А. Радость познания в детском возрасте /К. : 1974. 148 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Киев : Изд-во «Радянська школа», 1974. 288 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) / М. : Молодая гвардия, 1975. 240 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Наши самые тонкие инструменты / Начальная школа, 1978. № 5. С. 80-84.
- √ Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / пер. с укр. Н. Дангуловой. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учеб.-воспитат. Работы в сел. сред. Школе / М.: Просвещение, 1979. 393 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы / М.: Просвещение, 1982. 206 с.
- √ Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / Киев: Радянська школа, 1988. 310 с.





2009/08/25