

**Концепция
универсальных педагогических
компетенций:
механизм проектирования
результатов подготовки кадров
для системы образования**



Инга Геннадьевна Харисова
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Педагогическое образование — процесс, включающий четыре базовых компонента:

- целевой,
- содержательный,
- операционно-деятельностный,
- аналитико-результативный.

Федеральный государственный образовательный стандарт:

«совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ))

Профессиональный стандарт:

«характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции».

(Трудовой кодекс Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ))

Система непрерывного педагогического образования



Допрофессиональный

Психолого-педагогические классы старшей школы

Профессиональный

Среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, магистратура)

Постпрофессиональный

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

В рамках каждого последующего этапа
должны развиваться
и совершенствоваться характеристики,
значимые для формирования
у будущих педагогов готовности
к решению профессиональных задач.

Проблемы

Допрофессиональный этап

регулируется ФГОС СОО,
не предусматривающим выделение
требований к организации профильной
педагогической подготовки, и содержащим
перечень метапредметных и личностных
результатов, которые необходимо учитывать
при проектировании программ для психолого-
педагогических классов

Проблемы

Профессиональный этап

(СПО, бакалавриат, магистратура),
ориентирован на законченный цикл
подготовки каждого уровня и свой ФГОС,
**компетенции в стандартах сформулированы
достаточно обтекаемо** и не позволяют точно
определить, какое содержание подготовки
должен реализовывать колледж, а какое –
вуз на уровне бакалавриата или магистратуры

Проблемы

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

профессиональный стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном, общем, основном общем, среднем
общем образовании) (воспитатель, учитель)»
не дифференцирован по уровням

Проблема

Каким образом может быть обеспечена преемственность в ситуации, когда отдельные этапы педагогической подготовки регламентируются разными нормативно-правовыми документами, содержащими специфические требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ определенного уровня?

Ориентиры для обеспечения непрерывности и преемственности должны **согласовываться** (как минимум, не противоречить) с требованиями нормативных документов, определяющих характеристики образовательного процесса для каждого уровня образования.



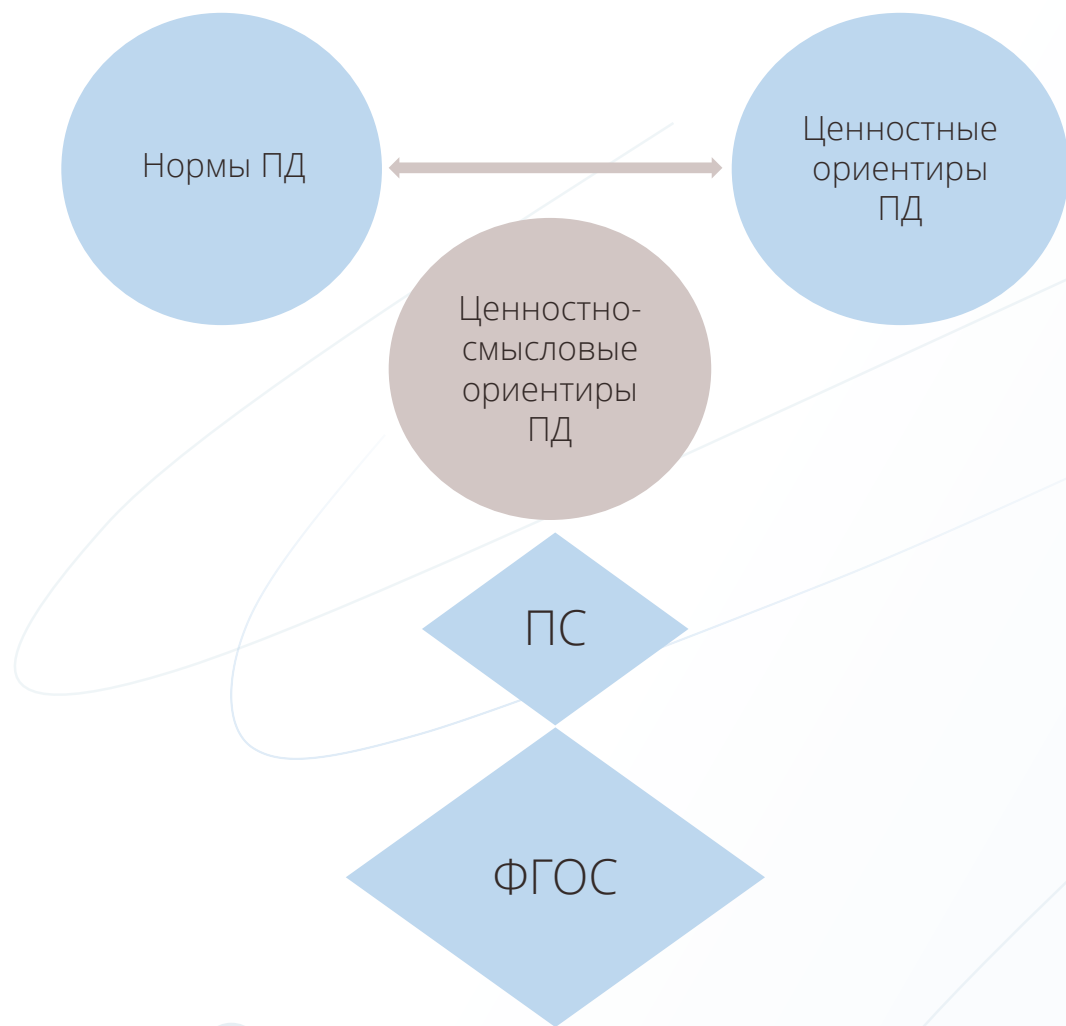
Методологическая основа

Ценностно-смысловой подход (концепция системогенеза В.Д. Шадрикова)

Взаимосвязь целей и мотивов является системообразующей для любой деятельности, в том числе, и педагогической, обеспечить ее позволят единые ценностно-смысловые ориентиры, выступающие в качестве основы для проектирования непрерывной и преемственной педагогической подготовки.

Ценностно-смысловые ориентиры

Единство содержания педагогического образования на разных этапах подготовки специалиста могут обеспечить общие ценностно-смысловые ориентиры, заложенные в содержании стандартов, определяющие требования к организации процесса подготовки педагогических кадров (целям, содержанию и результатам каждого этапа).



Ценностно-смысловые ориентиры педагогической профессии

совокупность ценностей
и смыслов деятельности учителя,
выделяемых в качестве особо
значимых представителями
профессионального сообщества

«Ребенок»

как главный декларируемый приоритет
и ценность педагогической деятельности

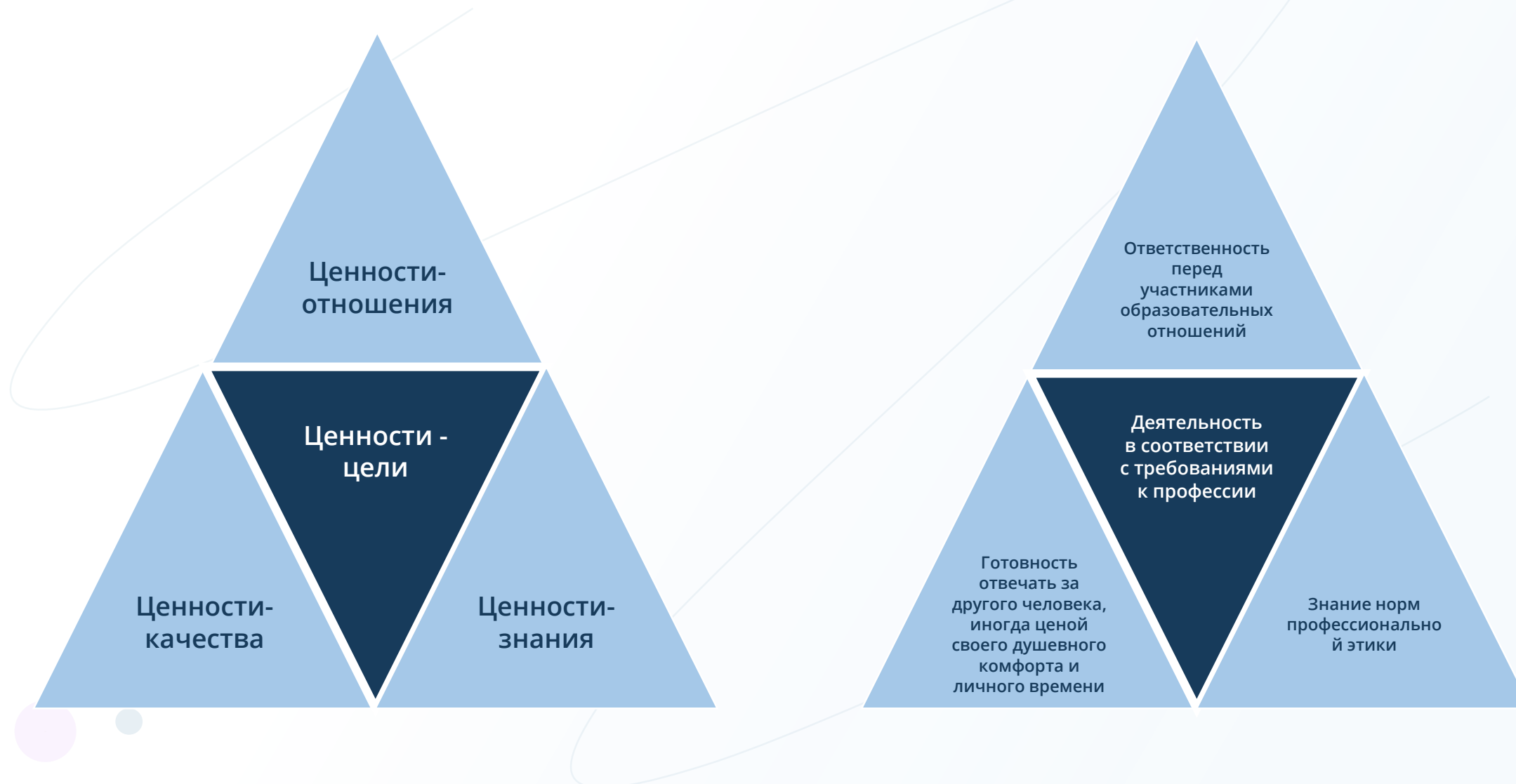
«Среда»

как пространство для решения
профессиональных задач

«Профессия»

как вид трудовой деятельности в рамках
реализации педагогом своих функций

Ценностно-смысловые ориентиры



Эмпирическое исследование: платформа opross.ru

988 респондентов

52

обучающихся
психолого-педагогических
классов

147

студентов педагогических
колледжей

425

педагогических
работников

43

административных
работника

78

преподавателей
вуза

253

студента педагогических
вузов

Эмпирическое исследование

Актуализированный перечень
ценностно-смысловых ориентиров,
которые могут рассматриваться в
качестве основы для разработки
ценностно-смысловой модели
формирования преемственных
результатов подготовки педагога.



Преемственные результаты

Результаты каждого этапа или уровня подготовки — ориентир, для определения цели образовательной деятельности будущих педагогов в части развития качеств, важных для профессии.

Необходимо понимание того, какие характеристики должен приобрести специалист как в результате подготовки в целом, так и на отдельных ее этапах.

Результаты подготовки педагога

Компетенция —

планируемый результат подготовки, характеризующий готовность специалиста к решению профессиональных задач и выполнению трудовых действий в соответствующей сфере.

Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов —

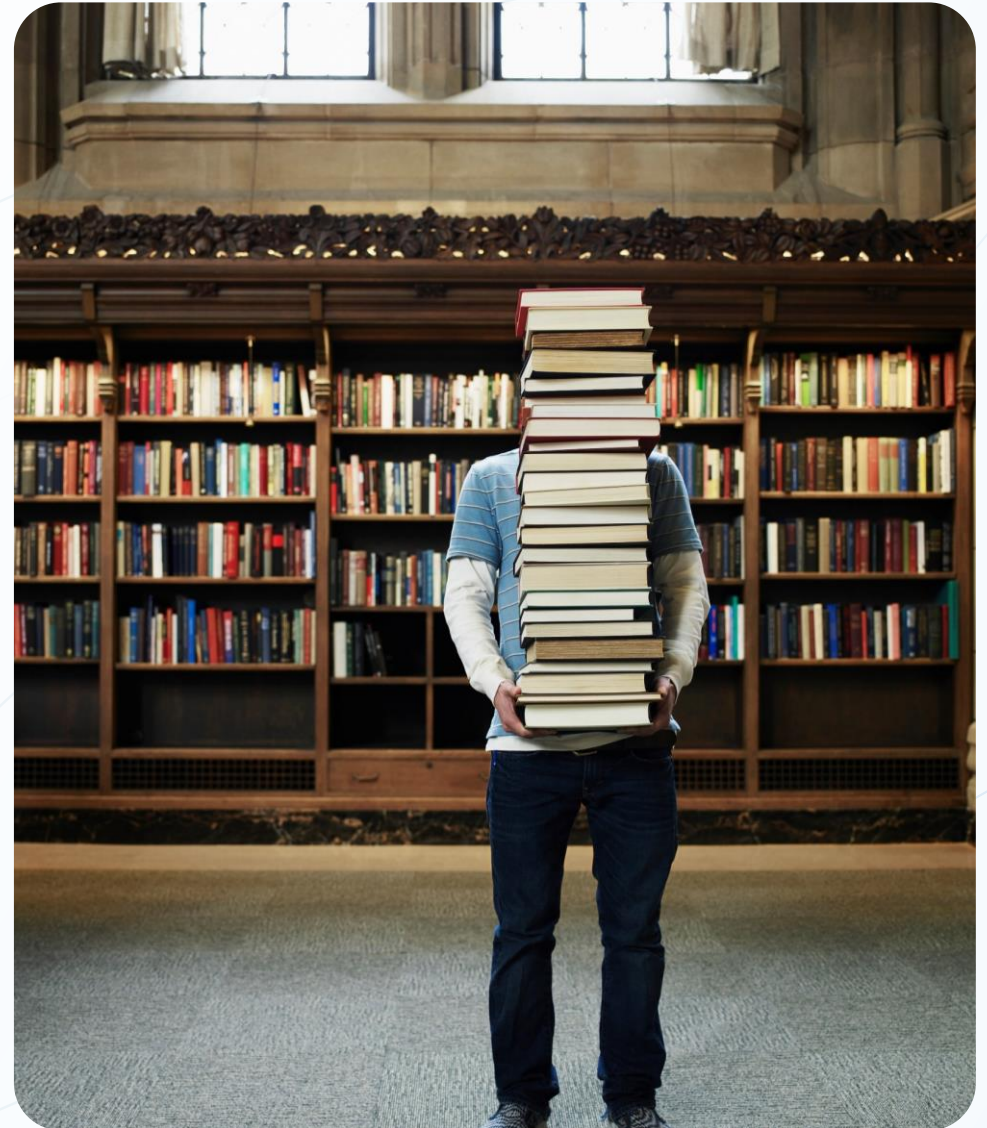
перечень компетенций, которые, с одной стороны, содержат ценностно-смысловые ориентиры педагогической профессии, с другой – соотносятся с требованиями к планируемым результатам, обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте определенного этапа или уровня педагогической подготовки.

Педагогические компетенции, выступающие
результативными ориентирами, должны обладать
признаком универсальности, рассматриваться
в качестве необходимых
для каждого представителя педагогического
сообщества, не зависимо от его специализации,
для продуктивной деятельности в сфере
образования.

Универсальные педагогические компетенции

Сравнительно-сопоставительный анализ:

- ценностно-смысловые ориентиры,
- результативные компоненты ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФГОС ВО (бакалавриат и магистратура), представленных в рамках укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки,
- требования Профессионального стандарта.



Универсальные педагогические компетенции

Совокупность характеристик, интегрированных в способность субъекта эффективно решать ключевые профессиональные задачи педагогической деятельности, связанные с развитием ребенка, формированием благоприятной для этого среды и самоактуализацией в профессии, необходимые каждому представителю педагогического сообщества для продуктивной деятельности в сфере образования.



Универсальные педагогические компетенции

Антропоцентрические

Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества

Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности

Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся

Социальные

Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи

Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду

Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

Акмеологические

Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности

Способность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию

Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи

Универсальные педагогические компетенции

Целесообразно выделить отдельные характеристики, которые должны проявляться после прохождения отдельного этапа или уровня подготовки.

Декомпозиция УПК в перечень индикаторов, которые характеризуют ее проявление у субъекта на каждом этапе в процессе формирования.

Универсальные педагогические компетенции

Элементы универсальных педагогических компетенций «встроены» в содержание компетенций, определяемых ФГОС соответствующего уровня, и актуализируются в качестве индикаторов (характеристик выпускника, наличие которых свидетельствует о его готовности к решению определенного круга профессиональных педагогических задач).



Универсальные педагогические компетенции

Антропоцентрические: способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности

Среднее профессиональное образование

Высшее образование (бакалавриат)

Знает способы актуализации потенциальных возможностей и способностей обучающихся

Знает способы организации самостоятельной деятельности обучающегося по развитию его личностного потенциала

Ориентирован на оказание каждому ребенку адресной помощи в развитии его личностного потенциала

Понимает необходимость создания условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося

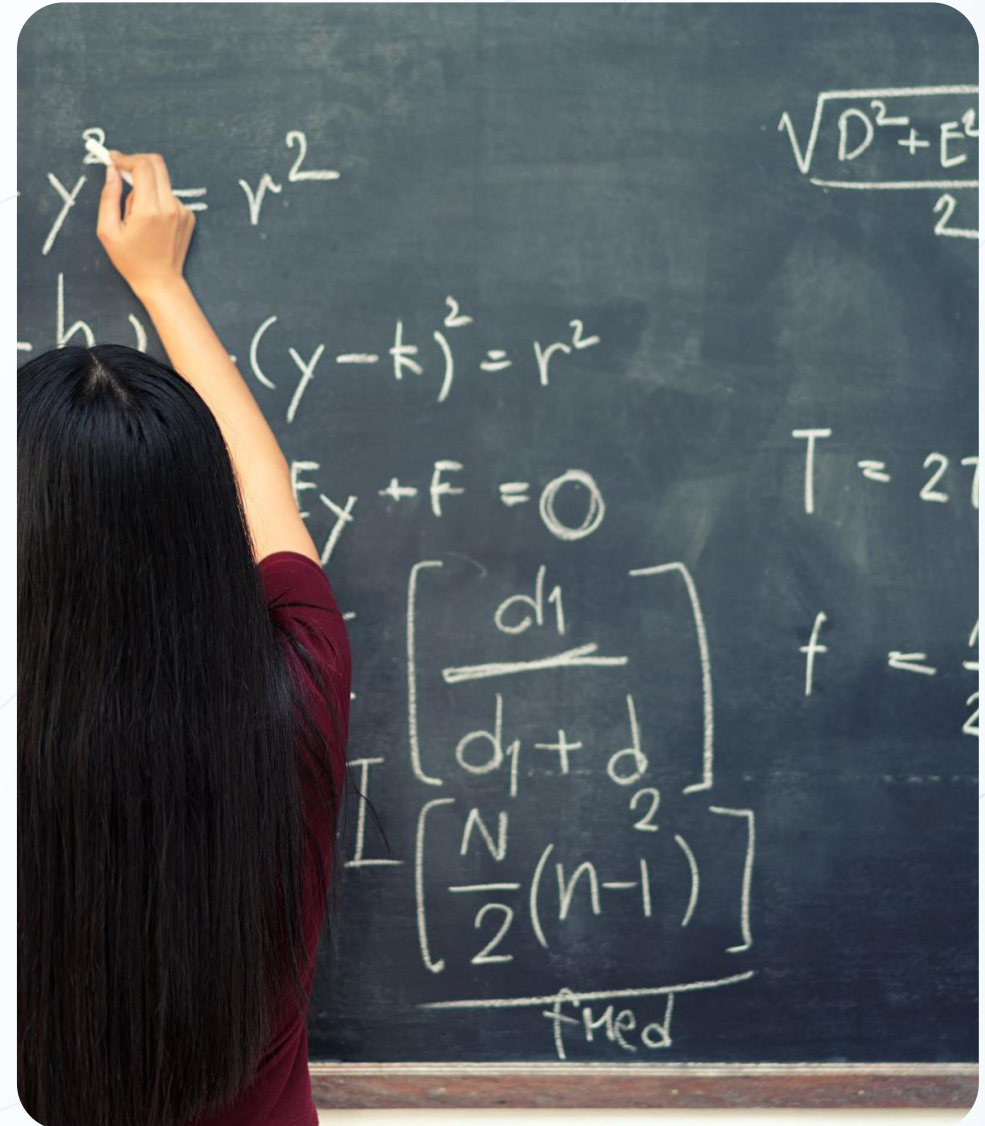
Осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку в организации учебной и внеучебной деятельности

Определяет перспективы и динамику актуализации и совершенствования потенциальных возможностей обучающегося на основе выявления и фиксации существенного в его индивидуальном и личностном развитии

Универсальные педагогические компетенции

Индикаторы проявления универсальных педагогических компетенций:

- результативный ориентир подготовки специалиста на определенном этапе,
- основа оценки уровня готовности будущего педагога к решению профессиональных задач и для проектирования преемственных образовательных программ разного уровня.



Универсальные педагогические компетенции

Универсальные педагогические компетенции, формируемые у работника сферы образования в процессе педагогической подготовки, могут рассматриваться как ее итоговый результат, достижение которого обеспечивается совокупностью результатов каждого этапа и уровня педагогического образования.

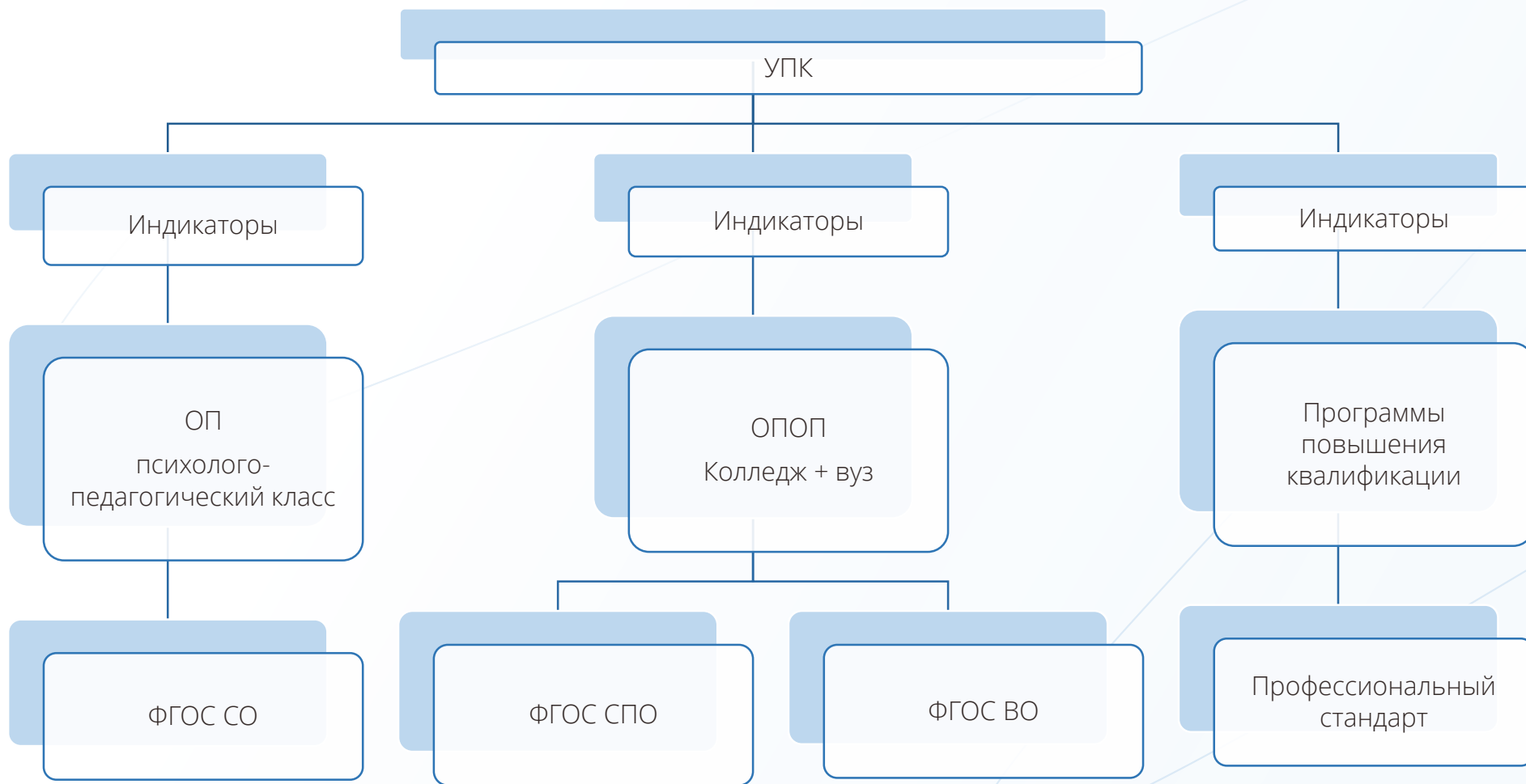
Модель преемственных результатов подготовки кадров для сферы образования

- ценностно-смысловые ориентиры педагогической профессии выступают в качестве оснований для формирования итоговых результатов подготовки, выражаемых в перечне универсальных педагогических компетенций, сгруппированных вокруг трех векторов («ребенок», «среда», «профессия»);
- для каждого уровня педагогической подготовки определены проявления компетенций, характеризующие результаты, которые должны быть достигнуты обучающимся, освоившим образовательную программу, и коррелирующие с результативным компонентом использованного для ее проектирования федерального государственного образовательного стандарта (СОО, СПО, ВО);

Модель преемственных результатов подготовки кадров для сферы образования

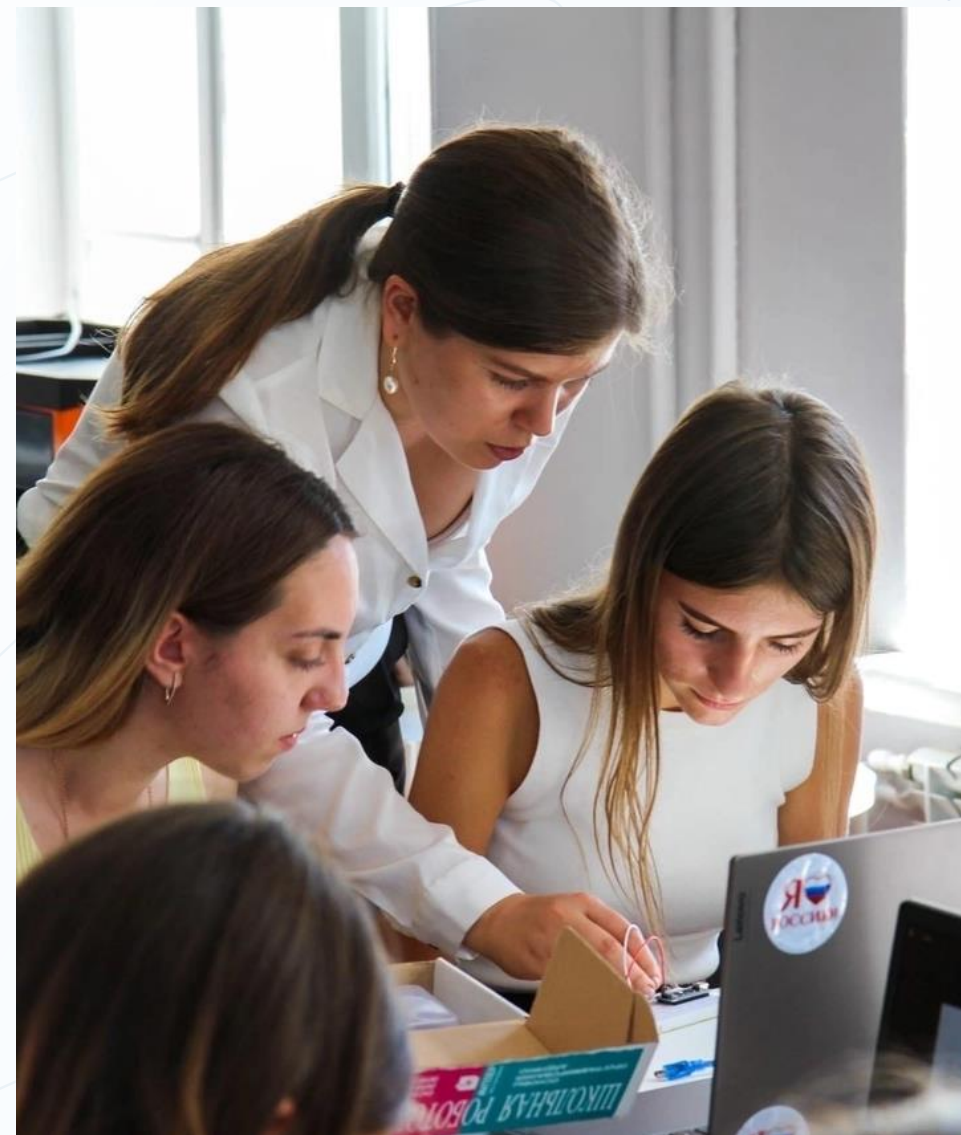
- планируемые результаты определенного уровня педагогической подготовки определяются через индикаторы, выделяемые с учетом этапности развития универсальных педагогических компетенций и ориентированные на формирование у будущего специалиста определенных знаний, отношений и качеств;
- индикаторы, определяемые для каждого последующего периода подготовки, предусматривают достижение результатов предыдущего периода и рассматриваются в качестве основы для проектирования содержания образовательных программ с учетом возможности его восполнения в случае пропуска субъектом одного или нескольких этапов (уровней) через разработку для него индивидуального профессионального образовательного маршрута.

Модель преимственных результатов подготовки кадров для сферы образования



Технопарк универсальных педагогических компетенций

Инструмент обеспечения преемственности технологий формирования УПК на разных уровнях и этапах подготовки кадров для сферы образования.



Универсальные педагогические компетенции

Реализация системы универсальных педагогических компетенций при разработке сопряженных образовательных программ на отдельных уровнях, обеспечит преемственность подготовки специалистов, поможет предупредить дублирование ее содержания, перевести ценности и смыслы педагогической профессии в деятельностный план.

Сопряженные ОП подготовки педагога

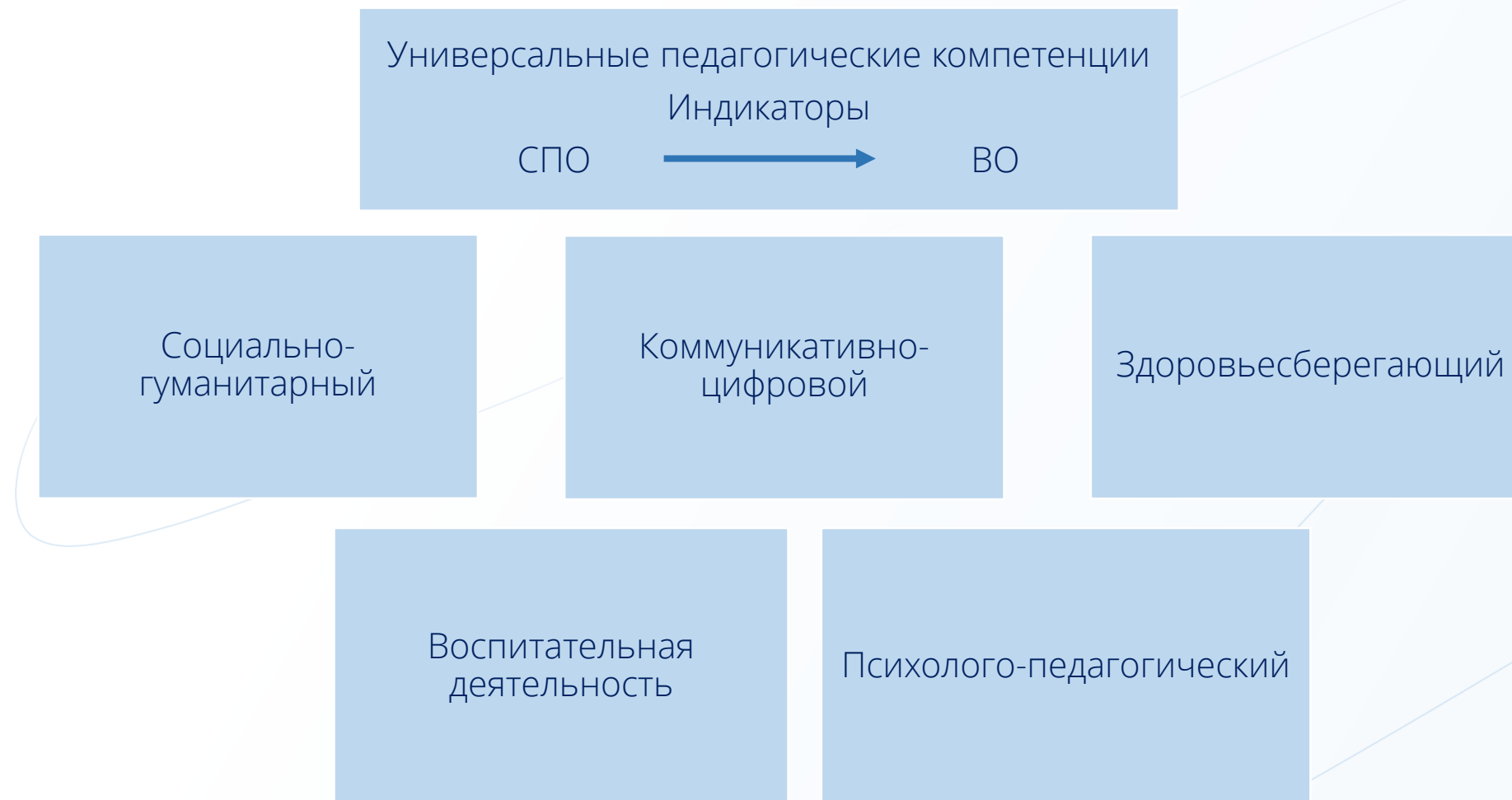


Сопряженные ОП подготовки педагога

ЭТАП ДЕЙСТВИЯ НА ЭТАПЕ

1	конкретизация целевого и результативного компонентов подготовки в аспекте определения базовых составляющих универсальных педагогических компетенций, которые должны быть освоены обучающимися
2	декомпозиция трудовых действий профессионального стандарта «Педагог..» Основа - индикаторы УПК + сложность и наукоемкость деятельности, к реализации которой готов студент
3	выделение элементов содержания подготовки в рамках ОП на основе соотнесения обозначенных в соответствующем ФГОС требований к планируемым результатам его освоения с составляющими трудовых действий (определяемых на предыдущем этапе), к реализации которых должен быть готов выпускник
4	дифференциация содержания подготовки, через выделение дидактических единиц, освоение которых обеспечивает, с одной стороны, формирование составляющих УПК, с другой, выполнение обучающимся требований к планируемым результатам освоения ОП
5	выделение в рамках ОП корректировочного модуля, необходимого для формирования элементов УПК у обучающихся, не прошедших предыдущий этап системы подготовки и, как следствие, не готовых к освоению нового содержания и продвижению в части приобретения характеристик, обеспечивающих их профессиональное развитие
6	адаптация разработанной образовательной программы к особенностям контингента обучающихся

Сопряженные ОП подготовки педагога



Сопряженные ОП подготовки педагога

Модуль базовой профессиональной подготовки

Цель
Трудовые действия ПС

Содержание модуля
=
СПО

Результаты:
УПК -
индикаторы =
СПО

Практика

Ожидаемые эффекты

- преемственность на качественном уровне (цели, результаты, содержание, технологии), исключение «дублирования» подготовки;
- сопряженное содержание подготовки на основе соотнесения обозначенных в ФГОС СПО и ФГОС ВО компетенций и определение «вклада» каждой из них в формирование готовности выпускника к выполнению конкретного ТД ПС;
- возможность построения полноценного индивидуального профессионального образовательного маршрута для студента.



Приглашаем к совместной работе

Сайт: <http://yspu.org/>

Адрес электронной почты: i.kharisova@yspu.org