



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ. СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

ОСМОЛОВСКАЯ ИРИНА МИХАЙЛОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
ЛАБОРАТОРИЕЙ ДИДАКТИКИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



Исходные положения

Дидактика – наука.
Не теория обучения.

Функции: описательная, объяснительная, предсказательная.
+ Конструктивно-техническая





Дидактическое знание

В.С. Степин – изменение типа научной рациональности:





Классическая дидактика

Фиксация на объекте исследования. Все связанное с субъектом элиминируется.

Можно создать такие условия, при которых субъект не сможет влиять на ход и результаты исследования.

Правильная методология – приводит к правильной картине мира – единственно верной.

Критерии научности – логическая непротиворечивость + опытное подтверждение.



Сциентизм

Дидактика – по образу и подобию естественных наук.

Жесткие однозначные определения.

Полученное знание проверяется экспериментально. Повторный эксперимент должен дать те же результаты.

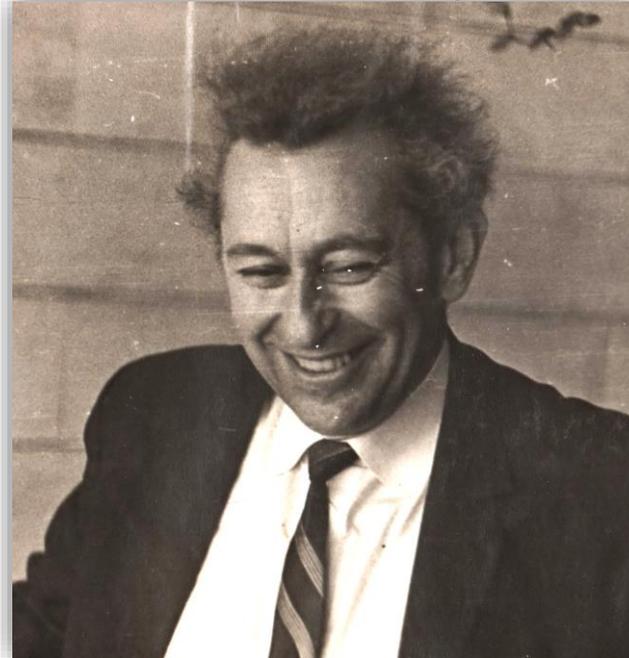
Дидактическое знание может быть построено дедуктивно:

исходные положения + логически выводятся все остальные знания.



И.Я. Лернер. 1995 год

«До сих пор дидактика ... не представляет целостной системы знаний, т.е. каждый блок (или единица) не выводился из предшествующего и не определял последующие». (Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. М., 1995. с.3.





Может быть построена единственная «правильная теория».

Процесс обучения – целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на решение задач обучения, воспитания, развития.

Процесс обучения – общение между теми, кто имеет знание и опыт, и теми, кто их приобретает. Это процесс звукознакового взаимодействия между обучающими и обучаемыми (В.К. Дьяченко).



Классическая дидактика

Культурологическая концепция содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

Дидактические основы процесса обучения (И.Я. Лернер)

Теоретические основы оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский), проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин), программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Н.А. Кроудер), средств обучения (С.Г. Шаповаленко, Н.М. Шахмаев)



Неклассическая дидактика

- Истинность теорий относительна. Существование равноправия нескольких различающихся теоретических подходов к описанию одних и тех же объектов.
- Допускается влияние субъекта исследования на объект. Невозможно осуществить «чистые» исследования.
- В дидактике изучаются ценности личности.
- Начинает развиваться идея о возможности различных дидактических подходов к исследованию процесса обучения и конструированию его.
- Концепции процесса обучения не конкурируют между собой, а дополняют друг друга.



Постнеклассическая дидактика

- Влияние постмодернизма.

«Постмодернизм отрицает точные определения, жесткие рамки, привязанность мысли к какой-либо конкретике, стремится к неупорядоченности, множественности, размытости, иррациональности» (Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст).





Постнеклассическая дидактика

«Цели возникают в ходе обучения, ставятся учащимся, не планируются заранее учителем, они подвижны и изменчивы в зависимости от опыта и практики... Содержание изменчиво: его вариативность не запрограммирована, оно возникает в процессе обучения. Универсального содержания нет, оно множественно (отказ от стандартов). Содержание не строится на системности, главенствующих идеях и концепциях, оно синтетично, междисциплинарно, соединяет прошлое и будущее через настоящее» (Иванова С.В. Кризис дидактики: отрицать или преодолевать? // Образование и общество. 2017. № 4(105).



Дидактика – социально-гуманитарная наука

Допускается многозначность в определении понятий.

Увеличение роли методов гуманитарного познания: интерпретация текстов, монографическое изучение, феноменологическое описание типичны или нестандартных ситуаций, нарративное интервью, биографические методы.

Междисциплинарные исследования.

Возникновение междисциплинарных областей: психодидактика, социодидактика, кибердидактика, нейродидактика и т.д.



Дидактика сейчас новая?

Каковы критерии?

Процесс обучения сущностно изменился? Нет. Приобрел специфику? Да.

В чем новизна: «большие идеи», QR – коды, другие учебники, усвоение материала через действие, персонализация, ключевые навыки XXI века, изменение роли учителя, формальное, неформальное, информальное образование...