



Омский
государственный
педагогический
университет

Дидактика высшей школы: современное состояние и перспективы развития

Макарова Наталья Станиславовна,
д.пед.наук, проректор по учебной работе

Объект дидактики

- обучение
- процесс обучения
- возможности обучения для образования личности

Предмет дидактики

- закономерности обучения
- дидактические отношения
- воспитание и развитие личности в учебной деятельности

Что изучает дидактика

Структурные единицы дидактического знания	Основные дидактические вопросы
Сущность процесса обучения	Зачем учить?
Содержание образования	Чему учить?
Закономерности и принципы обучения	Как учить?
Методы обучения	
Преподаватель	Кто учит?
Организация процесса обучения	Где учить?

- Субъекты процесса обучения (преподаватель - студент)
- Цели высшего образования, профессиональная направленность обучения в высшей школе

Внешние причины связаны с

- процессами информационного общества;
- изменением типов общения, форм коммуникации людей, образа жизни человека;
- распространением ориентации на будущее, происходит отказ от идеи «усовершенствования» и переход к смене парадигм;
- автономизацией личности, изменением социальных связей людей;
- тем, что преобразующая деятельность рассматривается как главное предназначение человека.

Внутринаучные причины связаны с распространением в науке постнеклассического типа научной рациональности: междисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования, принцип социокультурной обусловленности дидактических явлений, принципы нелинейности, вероятности, открытости, иерархичности

Предмет исследования – процесс обучения в высшей школе как сложная саморазвивающаяся система

Идея – основное дидактическое отношение «студент-содержание образования-преподаватель» дополняется отношением «студент-учебно-профессиональная задача», «студент-учебный проект»

Позиция ученого – свидетель изменений, проектировщик

Метод исследования: сценирование, дидактическое прогнозирование, исследовательское моделирование и проектирование

- обучение рассматривается как сложный саморазвивающийся открытый нелинейный процесс;
- на первый план выходит часть дидактического отношения «студент – учебно-профессиональная задача»; «студент-учебный проект».
- меняются функции преподавателя (от обучения к сопровождению, от отбора учебной информации и организации ее усвоения студентами к систематизации их субъектного опыта);
- обновляется содержание ведущих дидактических принципов, форм, методов, технологий и т.д.

- «Дидактика традиционного обучения бессубъектна» (М.В. Кларин)
- Современная дидактика – антропоцентрична

Особенности познавательной деятельности студента

Характеристики познавательной деятельности	Качества, необходимые студенту чтобы быть успешным в вузе
Направленность «на себя»	Осознание себя как личности и профессионала, освоение ценностей профессии;
Продуктивность, нацеленность на приобретение опыта	Самостоятельность и активность
Непрерывность	Готовность к обучению на протяжении всей жизни
Междисциплинарность	Способность к переносу знаний и умений в новую ситуацию, к интеграции знаний
Нелинейность	Гибкость, готовность к образовательному выбору
Высокий уровень информатизации	Навыки работы в информационной среде

- переходить от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- от инструкции к конструкции и открытиям;
- от выполнения заданий преподавателя к постановке собственных учебных задач;
- от материала в учебниках к материалам, которые он может отобрать для изучения проблемы самостоятельно;
- от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;
- проявлять вовлеченность, «обучение как потребность».

Школа

- Помощь в профессиональном самоопределении
- Содействие в формировании навыков самоорганизации, самостоятельной учебной деятельности, ответственности за свои результаты

Университет

- Психологическое сопровождение (адаптационная практика, обучение приемам саморегуляции, тренинги коммуникации, управления временем и т.п.)
- Педагогическое сопровождение (материалы для самостоятельной работы, интерактивные технологии в учебной и внеучебной деятельности и т.п.)

- в постановке цели: от учебной цели к контекстной, преобразующей;
- в направленности обучения: от учебно-познавательной к познавательно-практической и преобразующей;
- в характере обучения: от монолога к диалогу и взаимодействию;
- в источниках информации: от внешних к внутренним (опыт);
- в оценке результатов: компетенции как образовательный результат

- проблема разрыва между классической, неклассической и складывающейся постнеклассической дидактикой, поиска механизмов осуществления преемственности идей дидактики высшей школы в условиях изменений, происходящих в науке и образовании;
- проблема выявления социокультурных факторов, влияющих на обучение в высшей школе и осмысление связанных с этим изменений образовательного процесса;
- проблема обоснования исследовательских стратегий, учитывающих специфику современного дидактического знания;
- проблема выстраивания этоса и самосознания современной дидактики высшей школы;
- проблема поиска оснований построения терминологической матрицы дидактики высшей школы, выявления закономерностей развития ее понятийно-категориального аппарата, исследования дидактического дискурса.

- накопление научных фактов, подтверждающих изменения образовательного процесса в вузе;
- недостаточность научного осмысления этих изменений в дидактических исследованиях на уровне теорий и концепций



Омский
государственный
педагогический
университет

Макарова Наталья Станиславовна,
д.пед.наук, проректор по учебной
работе ОмГПУ
makarova.ns@omgpi.ru,
89059423792