



От дидактики К.Д. Ушинского к "новой дидактике"

Ирина Юрьевна Тарханова

доктор педагогических наук

директор Института педагогики и
психологии

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

О роли дидактики: современный научный дискурс



- Современное дидактическое знание является духовнопрактическим. Будучи насыщенным человеческими желаниями, оно не может быть отнесено к научному знанию.
(И.И. Логвинов)
- Мы обращаемся к уже наработанному в классической дидактике, адаптируя её концепты к современным условиям.
(И.М. Осмоловская)
- Общество ожидает от образования того, что поможет человеку жить в современном мире, причем это ожидаемое достаточно аморфно, слабо структурировано и оформлено. Вопрос оформления такого вызова образованию расположен в области теории, а не практики образования.
(С.В. Иванова)



О роли дидактики: К.Д. Ушинский

- ✓ раскрыть процесс умственного развития ребенка и установить главные факторы, определяющие условия нормального, плодотворного протекания этого процесса;
- ✓ изучить многовековой опыт человечества в области обучения и найти научные основы разумной его постановки;
- ✓ создать теорию обучения, обеспечивающую учителю правильное понимание самых существенных и глубоких процессов учения школьника и возможность самостоятельного подхода к решению практических задач обучения;
- ✓ дать систему дидактических положений, правил, советов, обеспечивающих учителю возможность использовать в своем опыте все ценное, добытое в дидактике

Исследование запросов учителей на научно-методическое сопровождение



Чему учить?

знания или...

Как мотивировать?

они уверены что всё есть в Интернет

Как поддерживать дисциплину?

всё снимают на телефон

Что делать с д/з?

симуляция выполнения домашних заданий



Методы:
структурированное интервью, фокус группа



Выборка: 537 чел.,
педагоги школ
Ярославской области



Сроки: 2021-2022



Чему учить?

«До сих пор педагогика больше думает о том, как учить тому, чему обыкновенно учат, чем о том для чего что-нибудь учится...Мы валим в детскую голову всякий, ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать, тогда как, в то же самое время, самые образованные люди не знают того, что необходимо было бы им знать, и за незнание чего они часто расплачиваются дорогой ценой»

Ушинский К.Д. О воспитании памяти // Собр.соч. Т.10. с. 436.

«...мы утешаем себя мыслью, что дело воспитания — только развить ум, а не наполнять его сведениями; но психология обличает ложь этого утешения, показывая, что самый ум есть не что иное, как хорошо организованная система знаний»

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания//Собр.соч. Т.8. с.39



Как мотивировать?

«Воспитатель не должен забывать, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы она почерпалась из лучшего источника - из любви к воспитателю, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт; а учение основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли.

Гегель также сильно осуждал обращение детского учения в игру, и, конечно, такое играющее ученье расслабляет ребенка, вместо того, чтобы укреплять его»

Ушинский К.Д. Собр.соч. Т.10, с. 429

«...Встречаясь преждевременно с чрезмерными требованиями учения вообще, и какого-нибудь отдельного предмета в особенности, и нападая на непреодолимые по возрасту трудности, дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность в нем так укоренится, что надолго замедлит его успехи в учении»

Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. Т. 1., с. 630



Как поддерживать дисциплину?

«Если мы устроили наш класс, если мы ввели в него порядок и стройность в занятиях, не утомляем детей слишком продолжительным для их возраста занятиями в одном направлении и в то же время не допускаем и классной скуки, не оставляя ни на одну минуту ни одно дитя без дела; если мы сумели сделать эти занятия занимательными для ребенка и в то же время собственной своей ревностью и серьезностью, никогда, впрочем, не переходящую в суровость, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей; если сделали эти обязанности ни слишком легкими, чтобы их нельзя было заметить, ни слишком трудными, чтобы погнулась под ними слабая натура дитяти; если не требуем от ребенка развития, которого он еще не достиг, и даем достаточную пищу тому, которое в нем в настоящее время совершается; если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут полюбить нас, – то классная дисциплина в наших руках»



Что делать с домашними заданиями?

«Припомним только себе, сколько слез и мучений стоили каждому из нас эти заданные внеклассные уроки и какую ничтожную пользу они принесли. Но посмотрите, как ребенок, предоставленный слишком рано самому себе, бьётся над этой мучительной страницей, как зубрит её бестолково, удесятеряя свой труд неумением за него взяться, как пачкает тетрадь, и руки, и лицо чернилами, какими горькими слезами обольёт иную неудающуюся букву, - и вы поймете, откуда иногда берётся в детях отвращение к учению. Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте принадлежит школе; нет школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо большее влияние оказывает время, природа и семейная жизнь. Школа не имеет права вторгаться в чуждую ей область и мешать своими уроками влиянию других великих воспитателей человека: природы и жизни»

Ушинский К.Д. Родное слово. с252-253



Что делать с домашними заданиями?

«Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания. Эта способность... должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит, и дать ученику средства извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такою умственной силою, извлекающею отовсюду полезную пищу, ученик будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения»

Ушинский К. Д. Воскресные школы, с. 176

МИЦ "Новая дидактика"

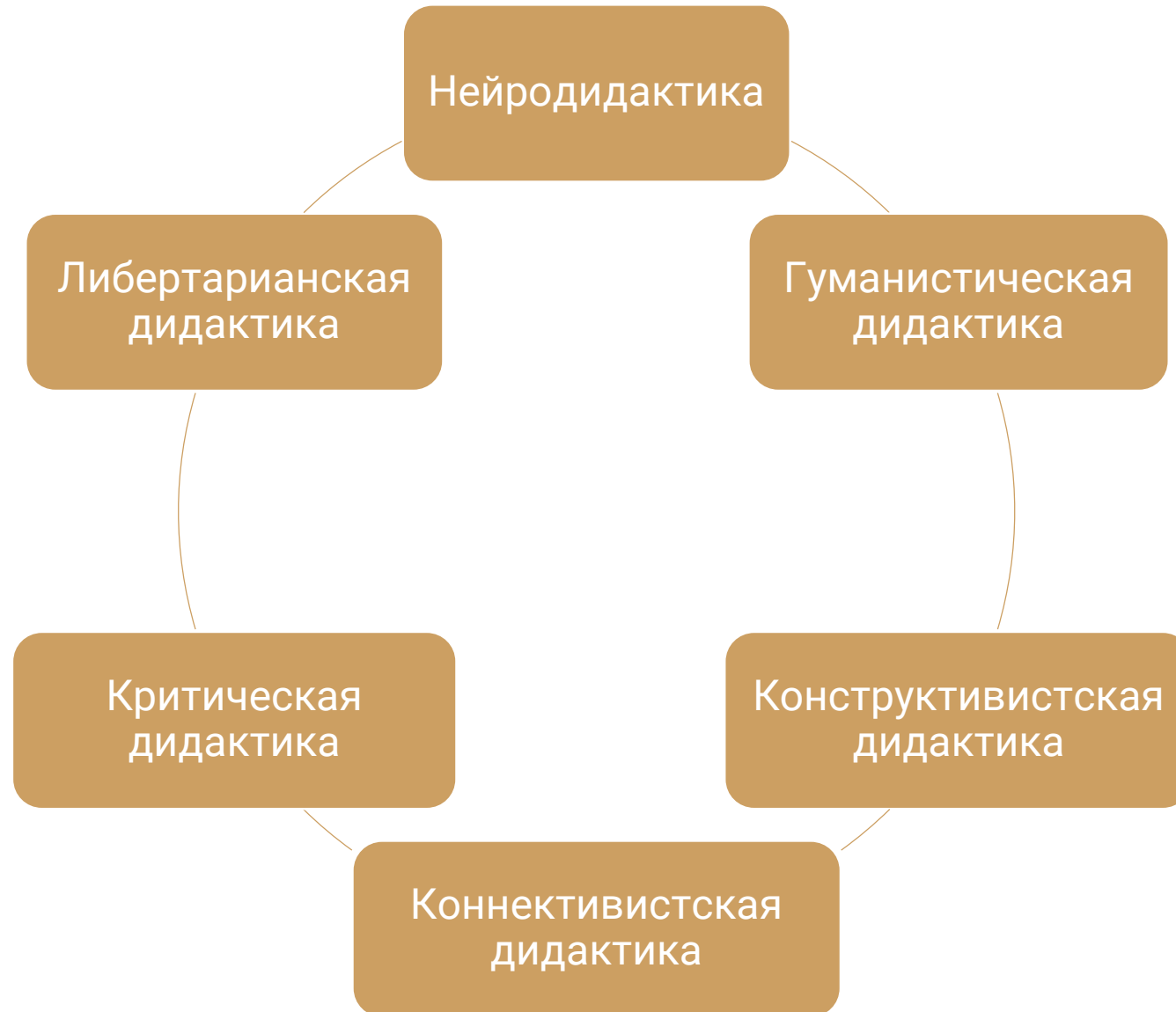


Давайте создавать новую дидактику вместе!

М.В. Груздев



Пространство "новых дидактик"



Д.Клюс-Станьска,
Парадигмы дидактики, 2022

Пространство "новых дидактик"





Как создавать новую дидактику?

Дидактика Ушинского является:

- а) результатом самого добросовестного и кропотливого изучения лучших образцов школьной практики, русской и заграничной школы;
- б) она построена на глубоком и довольно обширном изучении всей мировой педагогической и методической литературы как западноевропейской, так и американской;
- в) она опирается на достижения эмпирической психологии.

Это все дало возможность Ушинскому свои правила и принципы дидактики соразмерить с силами и потребностями ребенка, правильно сочетать объективные задачи воспитания и субъективные интересы ученика, поставив все это в полную связь с целями обучения.

Дидактика как теория обучения не мыслилась Ушинским как голая рецептура, а как систематически разработанная теория, вооружающая учителя для практической деятельности.

Дайджест новых дидактических решений для ВО (Российская академия образования)



Дидактическое решение (название) Автор

Целевая группа (*направление, профиль, курс, другая специфика*)

Проблема, которую решает данная инновация

Ценностно-целевой компонент дидактического решения

Обоснование дидактического решения на основании фундаментальных идей отечественной и зарубежной педагогики (*кратко описать какие теории, концепции, авторские научные идеи положены в основу дидактического решения с указанием на первоисточники*)

Описание дидактического решения (*что изменяется?*):

Процесс обучения в целом (*цель, содержание образования, методы, формы, средства, результаты*)

Отдельные его компоненты (*указать какие и описать каким образом изменяются*)

Характер взаимодействия (*прописать деятельность педагога, деятельность обучающихся, совместную деятельность*)

Условия (*какие новые условия вводятся в образовательный процесс и что они меняют*)

Анализ применимости дидактического решения для высшего образования: преимущества и ограничения

Источники (*если опубликовано*) Ссылки на опыт применения (*если таковой имеется*)



Жду описания Ваших НОВЫХ дидактических решений



Ирина Юрьевна Тарханова
доктор педагогических наук
директор Института педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
секретарь программного комитета МИЦ «Новая дидактика»
tarhanova3000@mail.ru

