

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

ПРО
СВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

ОТ МЕЧТЫ
К ЦЕЛИ

**Системные дефициты
дидактического знания в теории и
практике непрерывного
образования как фактор
профессионально-педагогических
рисков**

Людмила Михайловна Перминова
д.п.н., профессор

lum1030@yandex.ru

Системные дефициты дидактического знания:



СОДЕРЖАНИЕ

- На методологическом уровне:
 - (методологические/аксиологические основания педагогики и дидактики - социально-гуманитарных, нормативных наук);
 - познавательные функции научного знания в познании и обучении;
 - уровни процесса обучения.
- На теоретическом уровне:
 - неполнота знания о теориях содержания образования: культурологической, инвариантно-деятельностной, бинарно-интегративной;
 - о ведущей функции учебного предмета;
 - дидактические законы и закономерности.

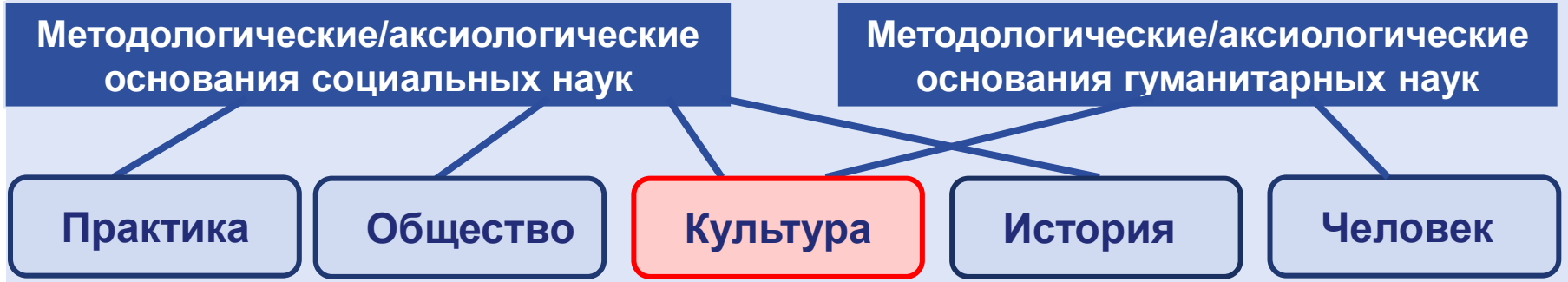
Системные дефициты дидактического знания:



СОДЕРЖАНИЕ

- На технико-технологическом/прикладном уровне; методики обучения:
 - структура педагогической / образовательной технологии.
- Психолого-педагогический цикл усвоения знаний;
- Структура и логика образовательного процесса как взаимосвязь теоретической и нормативной функций дидактики:
 - Соотношение общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Педагогика и дидактика – социально-гуманитарные, нормативные науки



Интеграция социального и гуманитарного знания

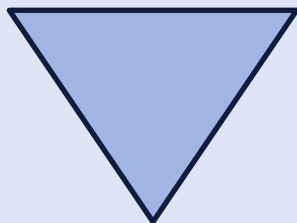


ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

[5, с. 124-125]

а) социальный уровень

Учитель



ученик

Содержание образования

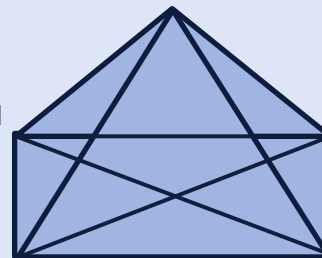
(во взаимосвязи состава и деятельности по его освоению)

Социальный уровень обучения описывается дидактическими законами и принципом социальной устойчивости обучения

б) педагогический/теоретический уровень

Цель обучения, адекватная функциям обучения

Содержание образования (дидактическая модель)



Методы обучения

Формы организации обучения и формы организации познавательной Деятельности

Результат обучения (включая ФГОС)

Теоретический уровень обучения описывается законами и закономерностями обучения и дидактическими принципами (принципами обучения и принципами конструирования содержания образования)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

а) дидактический / нормативный уровень обучения (учебный процесс)



Дидактический уровень обучения описывается закономерностями учебного процесса и принципами обучения

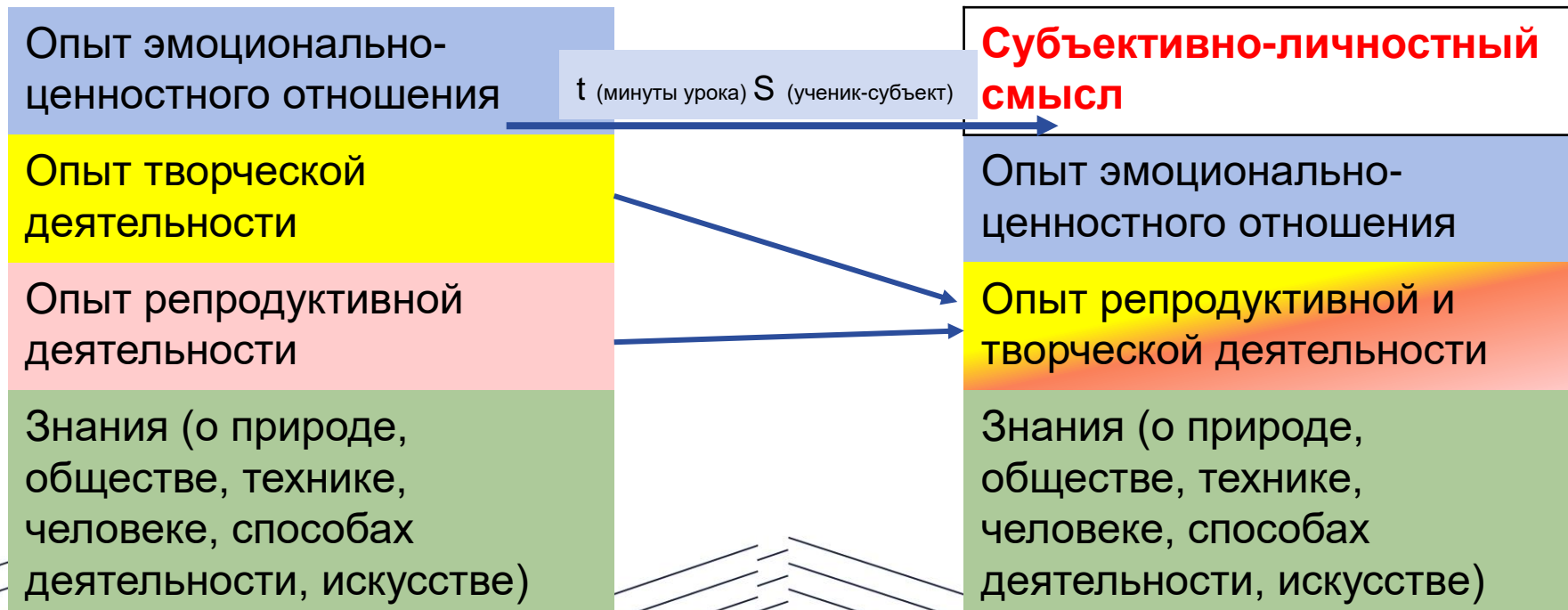
б) индивидуально-практический уровень (уровень урока-клеточки учебного процесса)



Системообразующим законом, связующим объект и предмет дидактики на всех уровнях обучения является **дидактический закон о единстве и взаимосвязи содержательного, процессуального и деятельностного в обучении**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ МОДАЛЬНОСТЯХ

[5, пп. 3.1, 3.6]



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ МОДАЛЬНОСТЯХ



Знаниевая модальность

Субъективно-личный смысл

Опыт эмоционально-ценностного отношения

Опыт репродуктивной и творческой деятельности

Знания (о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, искусстве)

Деятельностная модальность

Субъективно-личный смысл

Опыт эмоционально-ценностного отношения

Знания (о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, искусстве)

Опыт репродуктивной и творческой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ МОДАЛЬНОСТЯХ



Ценностная модальность

Субъективно-личностный смысл

Знания (о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, искусстве)

Опыт репродуктивной и творческой деятельности

Опыт эмоционально-ценностного отношения

Субъектно-личностная модальность

Опыт эмоционально-ценностного отношения

Знания (о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, искусстве)

Опыт репродуктивной и творческой деятельности

Субъективно-личностный смысл

Учебные предметы в бинарно-интегративной системе содержания образования и их ведущие функции (Л.М. Перминова) [7; 5, с.153-156]



Ведущая деятельность (по теории В.С. Леднева)	Ведущий элемент состава содержания (по КТСО)			
	<i>Знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, искусстве.</i>	<i>Умения (способы деятельности)</i>	<i>Опыт творческой деятельности</i>	<i>Опыт эмоционально-ценностного отношения</i>
<i>Познавательная</i>	Биология, география, химия, физика, краеведение	Математика, алгебра, геометрия, логика	Шахматы	Краеведение, Самопознание
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Языкознание	Русский язык, иностранные языки, латынь	Риторика, речевая культура общения	
<i>Ценностно-ориентационная (нравственное воспитание)</i>	Философия, право, Обществоведение, история	Педагогика, психология		Литература
	с а м о п о з н а н и е			
<i>Трудовая</i>	Экономика	Информатика, труд, черчение, технологии	дизайн	
<i>Эстетическая деятельность</i>	МХК		Хореография, ИЗО, музыка	МХК, ИЗО, музыка
<i>Физическая деятельность</i>		ОБЖ, физкультура	Хореография	

Дидактические законы:



- 1. «Всякий акт деятельности преподавания, независимо от характера деятельности учения, который он вызывает, а также независимо от изучаемого содержания, оказывает на учащихся то или иное **воспитывающее влияние**.
- 2. Всякое обучение требует **целенаправленного взаимодействия** обучающегося, обучаемого и изучаемого объекта.
- 3. Обучение происходит только **при активной деятельности учащихся**» [И.Я. Лернер]; [6].

Дидактические законы обучения стали теоретической предпосылкой для формирования закономерностей учебного процесса.

Закономерности учебного процесса сформулированы Ю.К.Бабанским, как устанавливающими соразмерные/адекватные отношения между элементами процесса обучения: целями и задачами, содержанием образования, методами и формами организации познавательной деятельности, результатом

Уровень обучения (уровень учебного предмета)

Дидактический/нормативный

Учебный процесс есть конкретный вариант процесса обучения



Функции обучения

образовательная

воспитательная

развивающая

Дидактические закономерности:

[5, с.121-128]



1. Обучение закономерно зависит от потребностей общества, от его требований к всестороннему развитию личности, а также от реальных учебных возможностей обучаемых.
2. Процессы преподавания и учения закономерно взаимосвязаны в целостном процессе обучения.
3. Содержание обучения закономерно зависит от его цели и задач, а также от реальных учебных возможностей школьников соответствующего возраста.
4. Активность учебной деятельности школьников закономерно зависит от наличия у учащихся познавательных мотивов, от используемых учителем методов стимулирования учения.

Дидактические закономерности:



5. Методы и средства организации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля закономерно зависят от учебных задач, содержания обучения и реальных возможностей школьников.
6. Формы организации обучения зависят от задач, содержания и методов обучения.
7. Эффективность учебного процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает (учебно-материальных, гигиенических, морально-психологических, временных эстетических).
8. Оптимальная организация учебного процесса закономерно обеспечивает максимально возможные и прочные результаты обучения за отведённое время [5, с. 121-122]

Психолого-дидактические закономерности усвоения знаний [3; 9, с. 82-88]



Индивидуально-практический уровень обучения (усвоения учебного знания) регулируется психолого-дидактическими закономерностями, основанными на законах психологии: восприятия, мышления, внимания, памяти (собраны Я.И. Грудёновым) [3]. Научный статус закономерностей определён В.В. Краевским: «закономерный значит осуществляющийся на основе закона» [4, с.47].



Закономерности восприятия:



1. Предварительная подготовка к наблюдению, чётко поставленная задача, как и в какой последовательности вести наблюдения, прошлый опыт человека и его знания облегчают восприятие и не требуют значительных волевых усилий.
2. Восприятие объектов облегчается, если они располагаются в определенной, строго продуманной системе, требующей минимальных усилий со стороны наших органов чувств. Восприятие объектов, расположенных хаотически, осуществляется неохотно и требует значительных волевых усилий. Эту закономерность следует учитывать при составлении плана урока, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, исследовательской работы и др.

Закономерности восприятия:



3. Активная мыслительная деятельность в процессе наблюдения приводит к более полному, богатому восприятию. При пассивном восприятии объекта от внимания человека ускользают многие детали.
4. Легче наблюдать единичные различия среди многих сходств, чем наоборот. Различия между объектами привлекают к себе внимание более (а значит, активизируется восприятие), чем их средство. Этой закономерностью объясняется эффективность методов проблемного обучения и самого проблемного обучения, ведь в основе этого вида обучения лежит проблемная ситуация, показывающая «контрастное положение вещей», т.е. противоречия.

Закономерности внимания:



1. Внимание к деятельности может возникнуть и усилиться под влиянием одного или нескольких из следующих условий:
 - а) относительной интенсивности раздражителей (выразительность наглядности, образность речи, эмоциональность);
 - б) их относительной новизны;
 - в) неожиданности их появления (приём удивления);
 - г) контраста между ними (пример проблемной ситуации, противоположности свойств);
 - д) при наличии положительных эмоций у учащихся.
2. Посильность деятельности, наличие соответствующих знаний, умений и навыков-необходимые условия длительного сохранения внимания к данной деятельности.

Закономерности внимания:

3. Чтобы в процессе деятельности длительное время поддерживалось внимание к ней, достаточно, чтобы выполнялось одно или несколько из следующих условий:
 - а) эта деятельность должна быть значима для человека;
 - б) углубляется понимание соответствующего материала;
 - в) возрастает уверенность;
 - г) возникают новые идеи, открытия.
4. Внимание к деятельности может быть ослаблено при наличии одного или нескольких из следующих условий:
 - а) задание непосильно, из-за чего теряется у ученика уверенность;
 - б) работа совершается в чрезмерно быстром или чрезмерно медленном темпе;
 - в) она сводится к однообразным операциям;
 - г) исчезает интерес к ней;
 - д) выполняемая работа слишком проста для ученика.

Закономерности мышления:

- 1. Закономерность Гальперина.** Мыслительные операции можно целенаправленно формировать путём постепенного перехода от развёрнутых внешних действий, заранее запрограммированных, ко всё более свёрнутым умственным действиям (формирование умения обобщать).
- 2. Активность мыслительной деятельности по ходу ознакомления с материалом возрастает, если учащийся выполняет конкретное задание, помогающее глубже понять данный материал, и при этом соблюдаются условия:**
 - а)** поставленное задание направляет усилия учащегося на использование определенного правила, мыслительного приёма;
 - б)** учащийся обладает знаниями, необходимыми для выполнения этого задания и навыками применения этого знания;
 - в)** этот приём соответствует содержанию материала и чем в большей степени, тем сильнее активизируется мыслительная деятельность;

Закономерности памяти:



1. Установка (направленность) на полноту, прочность, точность, последовательность запоминания материала вызывает определённые формы активной мыслительной деятельности, что приводит соответственно к более полному, точному, прочному, последовательному запоминанию.
2. Материал относительно большого объёма и неструктурированный запоминается неохотно, с нежеланием, следовательно, для изучения большого объёма информации ученикам следует давать план или составлять его вместе с учащимися по ходу изучения нового.

Закономерности памяти:



3. Определённый уровень понимания материала – необходимое условие его запоминания. Если материал плохо понят, он запоминается неточно и искажения не замечаются человеком, либо может появиться иллюзия запоминания.
4. Повторение путём разнообразной деятельности, сводящейся к некоторой реконструкции материала, эффективнее, чем его повторение в неизменном виде.
5. К эффективному запоминанию приводят: составление плана, выделение опорных пунктов, реконструкция, соотнесение и сравнение, обобщение, конкретизация [9, с. 82-88].

Психолого-педагогический цикл усвоения знаний: [5, с. 24; с. 27-28]



- *1. Логика учебного процесса (в центре внимания - знания):*
- **Цель урока** (восприятие знаний - осмысление и понимание знаний -запоминание - закрепление - применение - обобщение - систематизация знаний)
- *2. Логика образовательного процесса как детоцентристской модели обучения:*
- **Мотив/цель - Я-субъект** (восприятие знаний - осмысление и понимание знаний - запоминание - закрепление - применение - обобщение - систематизация знаний) - *рефлексия деятельности на уроке.*
- Учебный процесс имеет для ученика **значение**, образовательный процесс помогает открыть **личностные смыслы**. Можно сказать, что учебный процесс "относится" к образовательному процессу как *значение к смыслу (смыслам)*.

СИСТЕМА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ИХ СВЯЗЬ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

[10, с.26-33; 5, п. 1.3]



Организационные умения (базовые)

Умения целеполагания и целеосуществления: умение принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике, в инструкции и др.; умение ставить и формулировать цель деятельности самостоятельно, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью);

- *Умение планировать деятельность* (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий; структурировать предстоящую работу);
- *Умение работать в определенном темпе* (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задачи, выполнения проекта; работы в целом);
- *Умение осуществлять самоконтроль* (сличать действия с образцом, эталоном, нормой, правилом; с поставленной целью);
- *Умение осуществлять самоанализ деятельности* (в отношении цели и плана деятельности, с учетом принципов и правил применения знаний, умений, навыков);
- *Умение осуществлять самокоррекцию деятельности* на основе данных (информации) самоанализа и самоконтроля; рефлексию всей деятельности.

СИСТЕМА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ИХ СВЯЗЬ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ



Информационные умения (ориентировочные)

- *Умение читать и ставить цель чтения; выделять главное слово, мысль; составлять план текста;*
- *Умение работать с таблицами;*
- *Умение работать с учебником;*
- *Умение работать со справочной литературой;*
- *Умение составлять тезисы, конспект;*
- *Умение пополнять знания из Интернета;*
- *Умение конструировать связный текст, рассказ.*

СИСТЕМА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ИХ СВЯЗЬ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ



Интеллектуальные умения (инструментальные)

- *Умения сопоставлять объекты; сравнивать;*
- *Умения структурировать объект, анализировать; обобщать;*
- *Умения группировать, классифицировать,*
- *Умения синтезировать; моделировать,*
- *Умение оценивать (в соответствии с критериями оценки).*

СИСТЕМА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ИХ СВЯЗЬ С УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ



Коммуникативные умения (показательные)

- *Умение описывать (ставит и отвечает на вопросы «что, где, когда, сколько, какой, как?» - реализация описательной функции научного знания.*
- *Умение объяснять (работать с вопросами «отчего, почему, зачем; с какой целью? Что будет, если...?» - реализация объяснительной и предсказательной функций научного знания.*
- *Умение участвовать в беседе, дискуссии, диспуте (быть в диалоге и полилоге).*
- *Умение составлять деловые тексты / обращения, заявления, записки.*
- *Умение рецензировать (текст, устный ответ).*

Общеучебные умения и навыки (ОУУН) соотносятся с универсальными учебными действиями (УУД): организационные ОУУН с личностными и регулятивными УУД; информационные и интеллектуальные ОУУН с познавательными УУД, коммуникативные ОУУН с коммуникативными УУД. При этом умения выступают как внешнее по отношению к действиям (внутреннему) и потому умения являются *показателем* владения действиями. В этом их диалектическая взаимосвязь как связь дидактического и психологического.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ УМЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ



Схема 1. Взаимосвязь общеучебных умений

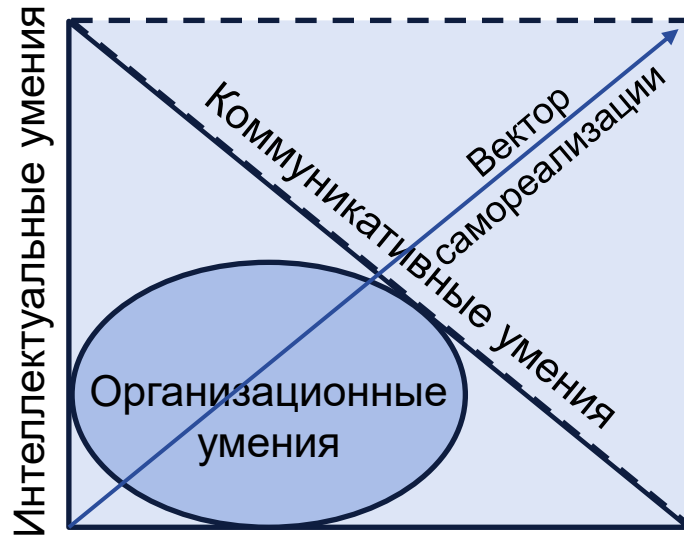


Схема 2. Модель реализации общеучебных умений

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ УМЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

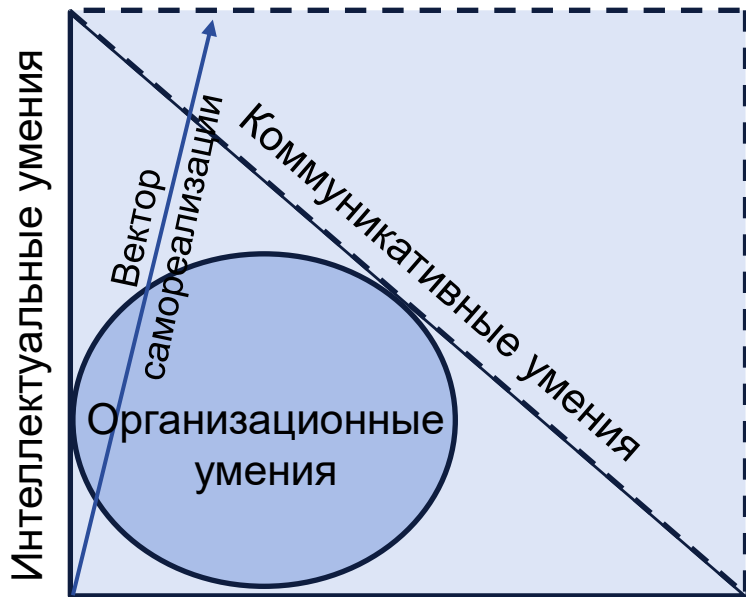


Схема 3. Доминанта объяснения

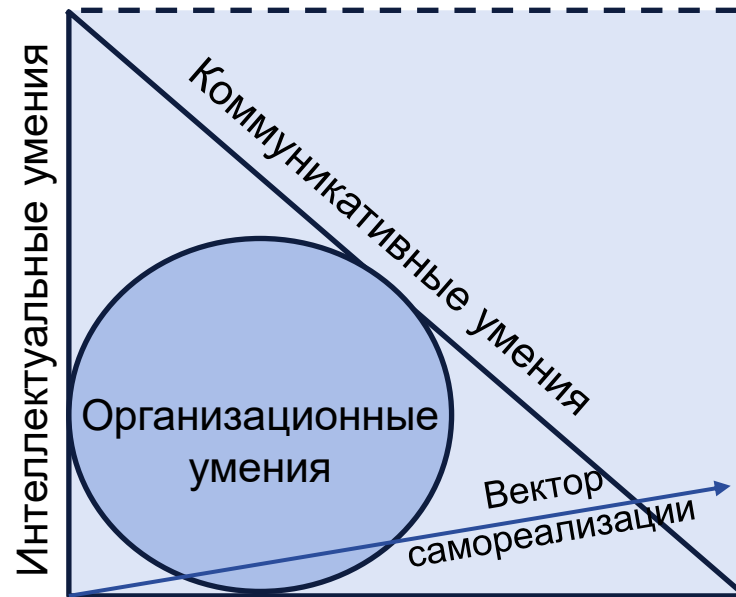


Схема 4. Доминанта описания

«Обучение или образовательный процесс?» - вот в чем вопрос.

А есть ли вопрос? Рассуждаем логически [8, с. 208-211]

Перминова Л.М., д.п.н., профессор, ГУП, Москва lum1030@yandex.ru



- Образовательный процесс – понятие, введенное П.Ф. Каптеревым, чтобы подчеркнуть активную роль ученика в обучении: это прямое указание на субъектный характер обучения. Ю.К. Бабанский развивает идею П.Ф. Каптерева:

образовательный процесс - это педагогический учебно-воспитательный процесс во имя развития ребенка, - что объясняется с позиций *неклассического типа научной рациональности*.

Это определение означает, что:

- а) в нем интегрированы теоретическая и нормативная функции педагогического/дидактического знания;
- б) **педагогический процесс** как понятие теоретическое, означает: «**обучение + воспитание**» - понятия также теоретические (теоретическое описание процессов обучения и воспитания в их конкретных вариантах);
- в) конкретный вариант обучения - «**учебный процесс**», воспитания - «**воспитательный процесс**», т.е. «**учебно-воспитательный процесс**», - практическая форма педагогического процесса;
- г) субъектность обучения в целостном образовательном процессе задается *ценностным* характером цели как руслом ценностей (потребности и мотивы предшествуют цели); *субъект-субъектными, рефлексивно-диалогическими* отношениями

«Обучение или образовательный процесс?» - вот в чем вопрос.

А есть ли вопрос? Рассуждаем логически

Перминова Л.М., д.п.н., профессор, ГУП, Москва lum1030@yandex.ru



1. Образовательный процесс – понятие, введенное П.Ф. Каптеревым, чтобы подчеркнуть активную роль ученика в обучении: это прямое указание на субъектный характер обучения. Ю.К. Бабанский развивает идею П.Ф. Каптерева:

образовательный процесс - это педагогический учебно-воспитательный процесс во имя развития ребенка, - что объясняется с позиций неклассического типа научной рациональности.

«Обучение или образовательный процесс?» - вот в чем вопрос.

А есть ли вопрос? Рассуждаем логически

Перминова Л.М., д.п.н., профессор, ГУП, Москва lum1030@yandex.ru



Это определение означает, что:

а) в нем интегрированы теоретическая и нормативная функции педагогического/дидактического знания;

б) педагогический процесс как понятие теоретическое, означает:

«обучение + воспитание» - понятия также теоретические (теоретическое описание процессов обучения и воспитания в их конкретных вариантах);

в) конкретный вариант обучения - «учебный процесс», воспитания - «воспитательный процесс», т.е. «учебно-воспитательный процесс», - практическая форма педагогического процесса;

г) субъектность обучения в целостном образовательном процессе задается ценностным характером цели как руслом ценностей (потребности и мотивы предшествуют цели); субъект-субъектными, рефлексивно-диалогическими отношениями.

«Обучение или образовательный процесс?» - вот в чем вопрос.

А есть ли вопрос? Рассуждаем логически

Перминова Л.М., д.п.н., профессор, ГУП, Москва lum1030@yandex.ru



2. Согласно В.В. Краевскому, педагогическое/ дидактическое знание может быть представлено в трех формах:

- 1) концептуальной (педагогический процесс и его составляющие),
- 2) нормативной как замысел о процессе,
- 3) деятельностной форме (учебно-воспитательный процесс есть практическая форма замысла), и таким образом, **концепция обучения методологически и теоретически определяет специфику образовательного процесса.**

Например, теория проблемного обучения определяет логику и процедуры проблемно-ориентированного образовательного процесса, теория модульного обучения определяет его практическую реализацию.

Вывод :



Нет вопроса «обучение **или** образовательный процесс?», а есть импликация «если ..., то...»: какова концепция обучения, таков и образовательный процесс. Концепции воспитания через понятийный аппарат, принципы, методы, формы - реализуются через *воспитательную функцию обучения* в ее взаимосвязи с другими функциями обучения в логике образовательного процесса. Они – едины, но мыслятся раздельно (теоретическое, нормативное и практическое). Логика **учебного процесса**: цель (восприятие знаний – осмысление и понимание знаний – запоминание–закрепление–применение-обобщение-систематизация **знаний**). Логика **образовательного процесса**: **мотив/цель** (восприятие знаний - осмысление и понимание знаний –запоминание – закрепление – применение – обобщение - систематизация знаний) - **рефлексия деятельности.** (Перминова Л.М. Модернизация высшего образования в условиях трансформационных процессов: постболонский синдром / Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении/Авт. сост. Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д. , Стриханов М.Н. – М.: «Экон-Информ», 2022. С.202-210.)

Учебный процесс есть конкретный вариант процесса обучения



Функции обучения

“
образовательная

“
воспитательная

“
развивающая

Литература:

1. *Ивин А.А.* Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2005. 592 с. - С.68-78.
2. *Лебедев С.А.* Философия науки: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт. 2011. 288 с.
3. *Груденов Я.И.* Психолого-дидактические основы методики обучения математике. М.: 1987.
4. *Краевский В.В.* Методология педагогического исследования : Пособие для педагога-исследователя. - Самара, Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
5. *Перминова Л.М.* Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты дидактики). – М.: Школьные технологии. 2021. 296 с.
6. *Перминова Л.М.* Аксиологический контур современной дидактики //Гуманитарные науки и образование 2022. № 4 (52). С.80-89.
7. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера М.: Просвещение, 1983. 352 с.
8. *Перминова Л.М.* Модернизация высшего образования в условиях трансформационных процессов: постболонский синдром / Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении/Авт. сост. Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д. , Стриханов М.Н. – М.: «Экон-Информ», 2022. С.202-210.
9. *Перминова Л.М.* Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М: МИОО, 2009. 114с.
10. *Перминова Л.М.* Дидактическая взаимосвязь школьных образовательных стандартов первого и второго поколений // Педагогика, 2010. №4. С.18-26



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

