

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Дидактические особенности технологий обучения								
Технологии обучения	Философско-педагогический замысел (идея) и ведущие цели технологии	Учащиеся (кому рекомендуется)	Принципы отбора учебного материала (и структур)	Доминирующие методы обучения (характер познавательной деятельности)	Формы организации обучения и познавательной деятельности учащихся	Принципы отношений между субъектами образовательного процесса	Диагностический эталон	Результаты обучения
Технология полного усвоения (по Блуму)	Достижение образовательного стандарта массовой школы по целям: познание, понимание применение, анализ, синтез, оценка	Все ученики, способные обучению	Принципы обучения: соответствие диагностическому эталону: структурность в соответствии с эталоном (познание, понимание, применение, анализ и т.д)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (усвоение готовых знаний)	Урок: фронтальные, групповые, индивидуальные, парные (сходство с классно-урочной системой)	Взаимопомощь, сотрудничество учащихся	Текущий, тематический, итоговый контроль, задания к которому составляются в точном соответствии с таксономией целей обучения (познания, понимание и т.д.): в текущем контроле отметки не ставятся (система «да» - «нет» (знает - не знает), т.е. как в оценке знаний о понятиях. Овладение целями - это образовательный стандарт.	Достижение эталона усвоения в соответствии с учебной (единой) программой), достижение образовательного стандарта общеобразовательной школы
Технология модульного обучения (разработка модульной программы -МП)	Учить самостоятельности в работе с информацией: формирование общих умений и информационной культуры	Подготовленные, мотивированные, имеющие навыки самостоятельной работы (7-11 кл.)	Соответствие принципам обучения. Целостность (модульность), структурность; соответствие целей МП: комплексной, интегративных и частных дидактических целей, гибкость, переструктурирование параграфов	Самостоятельная работа с различными источниками в соответствии с указаниями МП: фронтальный инструктаж: индивидуальный контроль (в сочетании с фронтальным)	Фронтальные, парные при доминанте индивидуальных; познавательная деятельность от репродуктивной до учебно-исследовательской	Паритетность, сотрудничество, взаимопонимание и взаимопомощь; демократичность.	Тематический и итоговый контроль в соответствии со структурой дидактических целей (комплексной/К ДЦ - интегрированными /ИДЦ • - частным и/Ч ДЦ): самоконтроль, взаимоконтроль: индивидуальный контроль. Контроль	Усвоение модульной программы в соответствии с образовательным стандартом разных ОУ (школы «утлубленки». гимназии, лицей): учет профильности обучения (разноуровневые образовательные стандарты)

**Дидактические особенности технологий обучения**

Технологии обучения	Философско-педагогический замысел (идея) и ведущие цели технологии	Учащиеся (кому рекомендуется)	Принципы отбора учебного материала (и структур)	Доминирующие методы обучения (характер познавательной деятельности)	Формы организации обучения и познавательной деятельности учащихся	Принципы отношений между субъектами образовательного процесса	Диагностический эталон	Результаты обучения
							ориентирован на модульную программу) (N411). включает «входной» и «выходной» контроль. Зачеты, экзамен.	
Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)	Культурно-историческая теория развития личности (конкретно: все внутреннее через внешнее или закон интериоризации по Л.С.Выготскому); создание основы ориентировочных действий у учащихся	Все учащиеся начальной и основной школы: эффективна для слабоуспевающих учеников (1-9кл.)	Ориентация на выделение алгоритма, т.е. формирование навыка; создание основы ориентировочных действий: мотивация-показ-проговаривание во внешней речи-выполнение действия-проговаривание во внутренней речи-умственная форма знания и действия	Репродуктивное (многократное повторение)	Фронтальные в сочетании с индивидуальным. Технология эффективна в основном для общеобразовательной школы, а также для классов коррекции	В рамках классно-урочной системы (в т.ч. и правила для учащихся)	Текущий, тематический, итоговый контроль, проверяющий репродуктивный уровень владения ЗУНами. главное - освоить навык как алгоритм. Контроль адекватен принципами и процедурами технологии.	Усвоение знаний, умений, навыков в соответствии с учебной программой (достижение образовательного стандарта как минимума, необходимого для социальной адаптации: элементарная и функциональная грамотность как ОС Санкт-Петербургской школы)
Технология обучения на высоком уровне трудности (система Л.В. Занкова)	Культурно-историческая теория развития личности; общее развитие ученика (максимально возможное), в т.ч. развитие интеллектуально-познавательных умений	Подготовленные учащиеся (предназначена для учащихся начальной школы)	Принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, а также специальные принципы: обучение на высоком уровне трудности: идти вперед быстрым темпом: принцип свободного выбора, осознание учеником процесса учения	Эвристические: дедуктивные	Разнообразие форм организации познавательной деятельности при ведущем способе совместной деятельности	Сотрудничество и правила для учащихся	Все виды контроля, в котором доминирующие эвристическому (ближний перенос ЗУНов) и поисковому уровням применения ЗУНов (дальний в т.ч. межпредметный перенос), умение решать проблемы (проблемные задания), выбор заданий учеником.	Развитость учащихся (умственных, нравственных сил)

**Дидактические особенности технологий обучения**

Технологии обучения	Философско-педагогический замысел (идея) и ведущие цели технологии	Учащиеся (кому рекомендуется)	Принципы отбора учебного материала (и структур)	Доминирующие методы обучения (характер познавательной деятельности)	Формы организации обучения и познавательной деятельности учащихся	Принципы отношений между субъектами образовательного процесса	Диагностический эталон	Результаты обучения
Технология активных форм обучения: лекционно-семинарская система: диспуты, дискуссии, конференции	Принцип активности (в позиции преобразовании); развитие коммуникативной культуры учащихся, развитие активности, деловитости, умения принимать решения, ответственности, исследовательской культуры	Эффективна для учащихся старших классов (особенно в гимназиях, лицеях); мотивированные учащиеся (8-10 класс)	Целостность дидактической единицы учебной информации; ориентация на целостность описания видов научного знания (сочетание учебного материала с педагогически неадаптированной информацией; целостность информации (укрупнение дидактической единицы)	Лекция, проблемная лекция; эвристические: самостоятельная работа с учебной информацией	Лекции, семинары, учебные дискуссии, защита проектов, (фронтальные, групповые)	Правила для учащихся сотрудничество, партнерство, совместная деятельность	Система контроля (от текущего - до итогового), тестирование; доминанта тематического контроля (коллоквиум) семинар, зачет). Проверка целостности, системности знаний (соответствие структуре научного знания: понятия, явления - законы - научные факты теория). Владение функциями научного знания (описательной, объяснительной, предсказательной).	Познавательная активность; системность знаний; сформированность общих учебных умений (информационных, интеллектуальных организационных коммуникативных, овладение умениями, требуемыми
(технология проблемного обучения) - ролевые, познавательные и деловые игры (игровая технология)	Развитие коммуникативной культуры учащихся, развитие активности, деловитости, умения принимать решения, ответственности, исследовательской культуры	учащиеся различных образовательных учреждений (деловые игры 8-10 класс)					Задания на применение ЗУНов от репродуктивного до творческого.	образовательными стандартами осознание научной картины мира
Технология проектной и исследовательской деятельности	Освоение базовых и социокультурных ценностей: «Общество», «Познание», «Общение»,	Всем учащимся, всем типам ОУ в т.ч. и коррекционной школе	Сочетание учебной и внеучебной информации, проблемность, интеграция	Методы научного познания (обобщение, анализ, и др.) в сочетании с	Учебная и исследовательская работа в технологиях «Выбор», «Диалог», «Ассоциация»,	Сотрудничеств, паритетность, ролевая дифференциация участников проекта, критичность	Умение построить проект: 1. учебный. 2. учебно-исследовательский,	Развитость интеллектуальных и других общих учебных умений, (информационных, коммуникативных, организационных)

**Дидактические особенности технологий обучения**

Технологии обучения	Философско-педагогический замысел (идея) и ведущие цели технологии	Учащиеся (кому рекомендуется)	Принципы отбора учебного материала (и структур)	Доминирующие методы обучения (характер познавательной деятельности)	Формы организации обучения и познавательной деятельности учащихся	Принципы отношений между субъектами образовательного процесса	Диагностический эталон	Результаты обучения
	«История», «Человек», «Практика», «Культура», «Творчество», «Красота», «Здоровье»			методами обучения	«Композиция», «Театр», «Проект»		3. учебно-научно-исследовательский, защитить проект в процессе презентации (позволяет проверить специальные и общеучебные умения). Ориентация на учебные компетенции в учебных программах.	критичность мышления, готовый продукт-

Диагностические эталоны должны соответствовать целям обучения.

