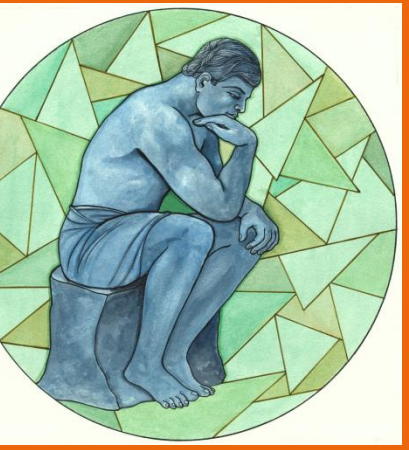


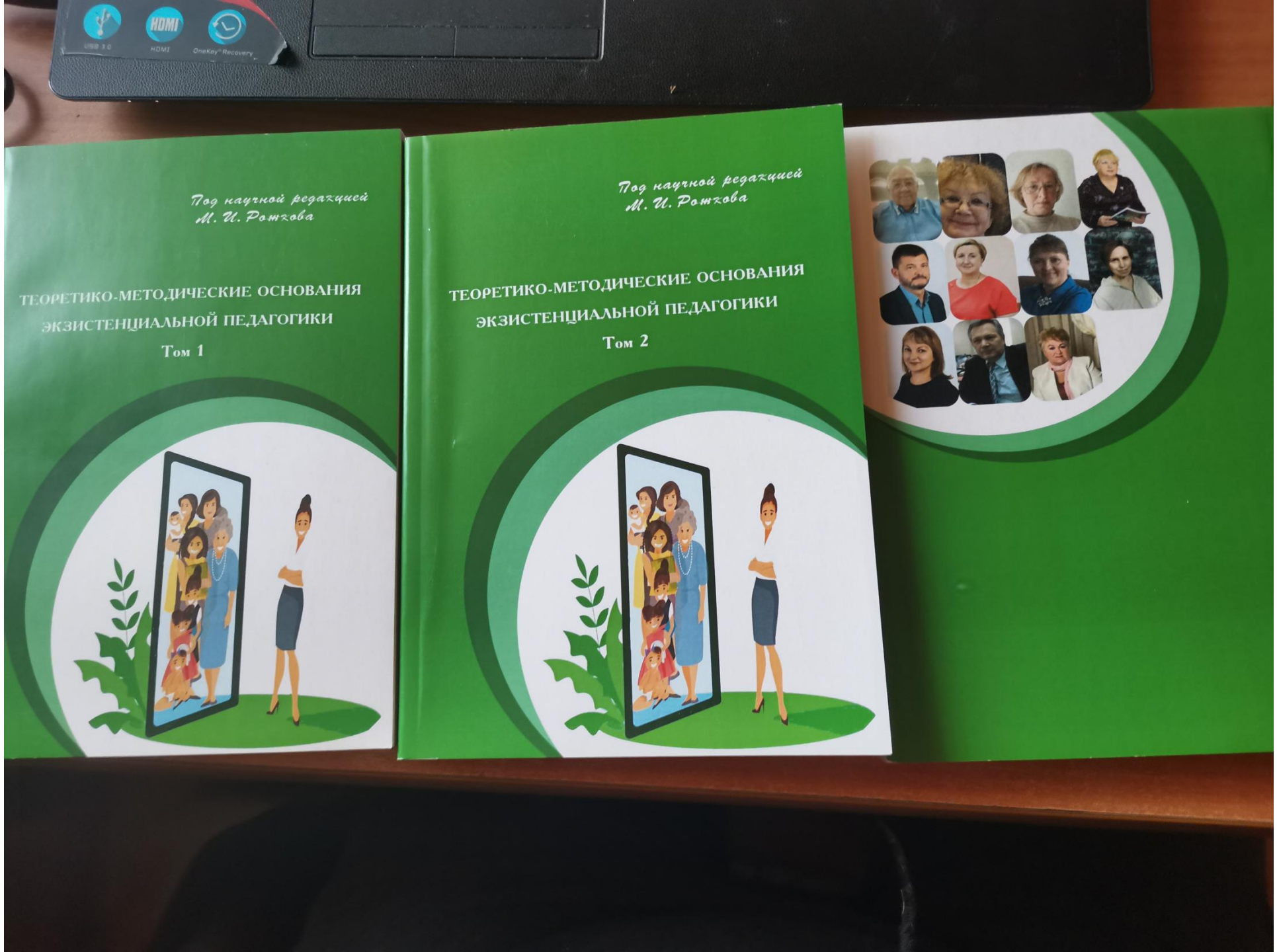
Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ВЦХТ, профессор Ярославского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ

Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук, профессор Курского государственного университета

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета, заслуженный работник Высшей школы РФ.

Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент Калужского государственного университета


Под научной редакцией
М. И. Рожкова
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Том 1
Под научной редакцией
М. И. Рожкова
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
Том 2

АВТОРЫ МОНОГРАФИИ

- ***Рожков Михаил Иосифович*** *- научный редактор и автор.*
- ***Байбородова Людмила Васильевна***
- ***Гребенюк Татьяна Борисовна***
- ***Гурьянчик Виталий Николаевич***
- ***Гущина Татьяна Николаевна***
- ***Иванова Ирина Викторовна***
- ***Макеева Татьяна Витальевна***
- ***Машарова Татьяна Викторовна***
- ***Несына Светлана Владимировна***
- ***Репринцев Александр Валентинович***
- ***Сапожникова Татьяна Николаевна***
- ***Чернявская Анна Павловна***

Особенности современной педагогики

- ***Современная педагогика должна быть направлена на инициацию жизненного самоопределения каждым воспитанником, саморазвитие его личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности должен быть сделан на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребёнка.***
- ***Очень хочется чтобы ребёнок научился правильно оценивать происходящее, и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать своё будущее. Это возможно, только тогда, когда он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы.***

Экзистенциализм

- Экзистенциализм – это направление в философии, главной темой изучения которого является человек, его насущные проблемы и смысл жизни. Экзистенциализм – слово латинского происхождения, в переводе означает “существование”. Основной идеей экзистенциализма является утверждение, что в центре находится существование каждого конкретного человека, его "Я".
- Ж.-П. Сартр определил первый принцип экзистенциализма «человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать.

ЖАН ПОЛЬ САРТР

- **«Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает»**

Основные идеи экзистенциализма

- Экзистенциальная антропология
- Самоидентификация
- Субъектность
- *Становление свободного человека*
- *Соприсутствие и событийность*
- *Самореализация личности*

Экзистенциальная антропология

- *Антропология - совокупность дисциплин, изучающих человека, его физическую (биологическую) и психическую организацию, социальную деятельность и культуру. Первое употребление термина принадлежит Аристотелю.*
- *Экзистенциальная антропология рассматривает человека как порождение своей собственной духовной активности, как самопроектирование и реализацию своего собственного проекта.*
- *Термин «педагогическая антропология» возник в 60-е гг. XIX в. в России. Его впервые употребил Н. И. Пирогов (1810—1881) в своей знаменитой статье «Вопросы жизни» (1856), а уточнил, наполнил конкретным содержанием К.Д.Ушинский (1824—1870) в специальном многотомном труде «Человек как предмет воспи-тания. Опыт педагогической антропологии» (1868—1869)*

Самоидентификация

- **Экзистенциальная идентичность — осознание себя и своего существования в контексте бытия, ощущение собственной причастности к бытию.**
- **Личностная и социальная идентичность соответственно связаны с личностным и социальным пространством существования человека, экзистенциальная идентичность — с бытийным пространством.**
- **Как отмечает В. В. Знаков «экзистенциальный опыт направляет весь ход жизни человека, осуществляет ценностно-смысловую регуляцию. В экзистенциальном опыте сконцентрировано общее знание субъекта о человеческой природе, фундаментальной прагматике жизни». Этот опыт является важной составляющей экзистенциального интеллекта, связанной со способностью человека размышлять.**

СУБЪЕКТНОСТЬ

- **Субъектность человека проявляется в его деятельности и отношениях с другими людьми. Именно так происходит обретение самого себя, своего человеческого образа. Ж.-П. Сартр утверждает, что человек это прежде всего проект, который переживается субъективно.**
- **Субъектность существует как надиндивидуальном, так и на индивидуальном уровне. Для педагогики большой интерес представляет индивидуальный уровень субъектности. Именно субъектность позволяет понять человеку собственную способность быть собой.**

Соприсутствие и событийность

- **Соприсутствие имеет экзистенциально-онтологический смысл. Если Соприсутствие экзистенциально определено событием и предполагает осознание человеком причастности к происходящему. Событие является главным элементом человеческой жизни; это обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.**
- **Переживание события представляет собой единицу человеческого опыта, связанную с прошлым, настоящим и будущим субъекта. Оно определяет качественный характер субъективного опыта человека. При этом человек сразу чаще всего не может дать адекватную оценку происходящему. Его жизнь можно представить как сложную линию, у которой две крайние точки: рождение и смерть, а между ними происходит множество других событий различной эмоциональной окраски, которые оставляют след в его памяти или проходят бесследно.**

Событие и его сопровождение

- ***Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему***

Компоненты:

- **Пропедевтический** компонент предполагает подготовку ребенка к событию
- **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- **Рефлексивный компонент** или компонент последействия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

АКТИВНОСТЬ

- **С. Л. Рубинштейн считал, что определяющим свойством субъекта является активность.**
- **Субъект не только познает мир, но и изменяет его, изменяя его, он изменяет и самого себя. Сформулировав принцип единства сознания и деятельности, являющийся основой психологии и педагогики, он утверждал существенную роль деятельности в формировании человека и его психики**
- **. «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них созидается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого»**

Свобода человека

- **Свобода в экзистенциализме – это, прежде всего, свобода сознания, свобода выбора духовно-нравственной позиции индивида. Следует признать сильную сторону в постановке проблемы свободы в экзистенциализме. Она заключается в стремлении подчеркнуть, что деятельность людей направляется прежде всего не внешними обстоятельствами, а внутренними побуждениями, что каждый человек в тех или иных обстоятельствах мысленно реагирует не одинаково.**
- **Свободный человек – это не тот человек, который вопреки нормам общества делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободы, который осознает себя хозяи-ном своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования.**

Воспитание свободного человека – цель современного воспитания

Воспитание свободного человека – это, прежде всего, создание усло-вий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзи-стенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии определенного уровня регламентации. Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощуще-ние зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понимание возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

Условия воспитания свободного человека

- *отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;*
- *направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;*
- *признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;*
- *на актуальные вопросы взрослеющего человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы;*
- *включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.*

Самореализация

- **Самореализация личности является одним из компонентов самости. Философия экзистенциализма акцентирует своё внимание на свободе выбора и развитии человеком своих возможностей, свободе сознания**
- **Самореализация ребенка всегда ориентирована на успех. Успех в будущем – мечта о высшем достижении и о признании этого высшего достижения – и естественное, и общественно значимое качество. Оно естественно, поскольку только человек – существо общественное – способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта в условиях такого признания. Успех – это достижения ребенка в какой-либо деятельности и общении, базирующиеся на его активных действиях и преодолении. Успех – это всегда самореализация, то есть достижение поставленной цели.**

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть? и «Как жить».
- Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.

Компетенции для жизненного самоопределения

- *компетенции, необходимые для понимания предмета жизненной ситуации: социально и профессионально ориентированные компетенции;*
- *компетенции, способствующие организации социального взаимодействия: социально-психологическая, коммуникативная, организаторская;*
- *компетенции, позволяющие принять решение в жизненной ситуации: компетенции в области рефлексивной и прогностической деятельности;*
- *компетенции, направленные на самообладание в жизненной ситуации (копинг-компетенции): психологическая защита, совладение, преодоление, приспособление.*

Формы педагогического сопровождения жизненного самоопределения

- ***консультирование,*** **направленное на стимулирование самостоятельного поиска молодым человеком способов решения прогностических задач экзистенциального содержания, на формирование навыков психологической защиты, копинг-поведения, саморегуляционных способностей;**
- ***социально-психологические тренинги,*** **нацеленные на актуализацию внутриличностных переживаний, формирование конструктивных навыков социального взаимодействия, развитие прогностических и рефлексивных способностей, включение в ситуации, направленные на осознание и расширение жизненного опыта и личностного саморазвития, моделирования и апробирования в имитируемых условиях различных вариантов жизни;**
- ***специальные занятия*** **(разговоры о важном)**
- ***Социальные акции,*** **предусматривающие их добровольное включение в общественно значимую деятельность, отличающуюся субъективной новизной и личностной значимостью, расширяющую границы выбора жизненного предназначения.**

Экзистенциальная стратегия воспитания

- **Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является *вы-деление в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.***
- **Это предполагает:**
- **самостоятельный выбор цели жизни;**
- **понимание смысла своего существования;**
- **создание проекта своей жизни;**
- **реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта.**

Закономерности экзистенциальной педагогики

- *воспитание совершается только на основе активности самого ребёнка, реализующего свою субъектную позицию;*
- *любое действие педагога целенаправленно и последовательно, опирается на актуальный социальный опыт ребёнка, учитывая его отношение к окружающей социальной действительности;*
- *единство обучения и воспитания;*
- *зависимость результатов воспитания от сформированности субъектной позиции ребёнка;*
- *воспитание должно иметь деятельностную основу и способствовать обретению ими смысла собственной жизни и проектированию будущего.*

Саморазвитие

Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, же-лания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

А. В. Репринцев,
д.п.н., проф.,
Курский государственный университет,
г. Курск, Россия

«КРИЗИС КУЛЬТУРЫ ВЫСТУПАЕТ СЕГОДНЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНОЙ СТУПЕНЬЮ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ОТ ВЫБОРА ПУТЕЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. НА ЭТОМ ЭТАПЕ ПРОИСХОДИТ ПЕРЕОЦЕНКА ПРЕЖНИХ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ И СМЫСЛОВ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ВЕЧНОГО, НЕЗЫБЛЕМОГО, НЕИЗМЕННОГО И РОЖДЕНИЕ НОВЫХ, ПРИВНЕСЕННЫХ РЕАЛИЯМИ СОЗДАВАЕМОГО САМИМ ЧЕЛОВЕКОМ ДУХОВНОГО И ВЕЩНОГО МИРА»

Булатников И.Е.
«Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С.78-92.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

– тенденция социального отчуждения, индивидуализации человеческого бытия, сокращения межпоколенного, межвозрастного взаимодействия;
– тенденция «варваризации» культуры, гедонизации сознания молодежи, иллюзорности восприятия мира молодыми людьми;
– тенденция сокращения коллективных форм организации социально значимой и досуговой деятельности молодежи, обеднения тематики и содержания межличностного общения школьников и студентов;
– тенденция «омассовления» социального воспитания школьников и студентов, камуфлирования множеством массовых «воспитательных» акций и дел стагнации первичных коллективов, опасного снижения качества нравственной воспитанности молодежи;
– тенденция размывания социально-нравственных норм, порождающих социальную дезориентацию юношества, выхолащивающих представления о границах добра и зла;
– доминирования личного над общественным;
– индивидуализации человеческого бытия, социальной аномии;
– сужения, локализации духовных интересов молодежи, их обеднения и выхолащивания;
– примитивизации нравственных оценок явлений и процессов окружающей действительности,
– обеднение содержания и интенсивности общения молодежи с представителями старшего поколения, с носителями традиций и норм этноса;
– снижения уровня социально-нравственной, эмоциональной отзывчивости молодых людей, опыта рефлексии своих поступков;
– снижение способности молодых людей к эмоционально-волевой саморегуляции поведения, волевой иммобилизации, способности к волевому напряжению,
– обеднение эмпатических способностей, снижение ответственного отношения к выполняемой социальной и профессиональной деятельности [Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание. 2017, с.70].

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА В ОЦЕНКЕ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ (N=2500, СЕНТЯБРЬ 2023)

Фиксируются заметные изменения в рангах целого ряда ценностей, явное смещение акцентов в понимании индикаторов социальной успешности и благополучной жизни в сторону прагматизации и эгоизации сознания подростков и юношества, нарастания потребительских и гедонистических установок, снижения субъективной значимости дружбы, товарищества, сотрудничества, альтруизма, взаимопомощи.

Наиболее важными для подростков и старшеклассников показателями успешности человека являются:

«деньги» (86%),

«финансовые возможности» (83%),

«возможность реализовывать свои материальные потребности» (79%),

«возможность получать удовольствия» (73%),

«успешный бизнес» (69%),

«власть, возможность управлять другими людьми» (49%).

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ЭКЗИСТЕНЦИАПЛЬНОГО ВЫБОРА В ОЦЕНКЕ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ (N=2500, СЕНТЯБРЬ 2023)

Традиционно высокий ранг имеют:

«здоровье» (73%),
«личный успех» (69%),
«любовь» (54%),
«путешествия» (43%),
«досуг» (39%).

Наименьшее количество выборов имеют:

«забота о других» (4%),
«милосердие» (3%),
«бескорыстие» (2%),
«безвозмездный труд» (1%).

Заметно снижается статус:

«семьи» (23%),
«дружбы» (19%),
«интересной работы» (13%),
«детей» (11%),
«участия в общественной жизни» (1%).

Исследования свидетельствуют о том, что у подростков и молодежи исчезает установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам общества.

Исследования фиксируют отсутствие в сознании подростков и юношества внутреннего ощущения принадлежности личности к целому – к этносу, к гражданскому обществу, к культуре, к национальной истории, а ведь это основополагающее свойство, фундамент этнокультурной идентичности личности.

Восполнить эти пробелы можно лишь включением молодежи в социально значимую деятельность, в общественно-полезный коллективный труд, реализующий не только общие цели коллективной деятельности, но и формирующий всю социальность, всю систему жизненных координат, экзистенциальных ориентиров входящего в самостоятельную взрослую жизнь гражданина.

МЕЖПОКОЛЕННЫЙ ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ «КРИЗИСА КУЛЬТУРЫ»

В современном обществе **дистанцирование от семьи и наличие большого количества свободного времени**, а иногда – и свободных денег, сочетается с доступностью развитой досуговой инфраструктуры, индустрии развлечений и массовой культуры, ориентированных на молодёжь как целевую аудиторию, самостоятельного потребителя. При этом производители продукции индустрии развлечений и массовой культуры, как правило, учитывают вкусы и запросы молодёжи, но не предполагают или сводят к минимуму воспитательные функции этих институтов. Рекламный слоган «Себе в удовольствии не откажешь!» стал в последнее время одним из наиболее ярких вербальных символов, выражающих суть ценностных ориентаций значительной части молодёжи

Экзистенциальные педагогические средства

Байбородова Людмила Васильевна,
зав.кафедрой педагогических технологий
Ярославского государственного педагогического университета
имени К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук, профессор,

2024

pedtechno@mail.ru

Экзистенциальные средства воспитания - это инструменты и действия, методы, формы, технологии педагогической деятельности, способствующие самореализации, саморазвитию школьников

Педагогические средства должны быть:

- **Человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию;**
- **Ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательтную, преобразовательную деятельность детей;**
- **Субъектно-ориетированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования;**
- **Рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся;**

Педагогичееские средства должны быть:

- **Диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса;**
- **Коммуникативными, формирующими умение работать в команде;**
- **Творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;**
- **Способствующими приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.**

Средства индивидуализации

Индивидуализация - это преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира и внешней среды с целью самореализации и саморазвития

Цель индивидуализации как педагогического процесса - развитие субъектности и индивидуальности обучающегося, когда он осознает уникальность себя и своей жизни и чувствует свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть свои возможности, самореализоваться и добиться намеченных целей.

Взаимосвязь внешней и внутренней стороны индивидуализации

Внешняя сторона - деятельность педагога (педагогическое сопровождение)	**Внутренняя сторона - индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) обучающегося**
• Адаптация содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося • Оказание поддержки ребенку с целью его самореализации и саморазвития	• Осознанное подчинение своих сил поставленной цели • Осознанная, целенаправленная деятельность, предусматривающая принятие самостоятельных решений

По мере становления индивидуальности, субъектности возрастает роль внутренней индивидуализации

Бинарные средства

Внешняя сторона индивидуализации	Внутренняя сторона индивидуализации
-диагностика (создание ситуаций проб, использование тестов, анкет, диагностических ситуаций); -разработка вариативных образовательных программ, конструирование различных по содержанию программ дополнительного образования и уровня их усвоения; -предоставление возможности двигаться, развиваться своим темпом по достижению намеченных целей; -применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности детей, их субъективный и личностный опыт; -создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб, проблемных ситуаций; -использование проблемных вопросов; -организация целеполагания, анализа, оценивания и т. д. -сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) при решении проблемы	- самодиагностика; -самостоятельный выбор, самоопределение; -принятие самостоятельных решений; -постановка целей самим ребенком; -самоорганизация, самоконтроль; -самоанализ, самооценка, рефлексия; -проектирование ИОД: постановка воспитанником обоснованных целей, самостоятельное определение путей их достижения
Проекты индивидуальной образовательной деятельности ребенка: программа, план, маршрут	
Портфолио	
Технология индивидуализации (используется при проведении различных форм)	

Классификация бинарных методов воспитания (по М. И. Рожкову)

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Экзистенциальные средства — это человеко-ориентированные технологии

- Индивидуально-ориентированные
- Личностно-ориентированные
- Субъектно-ориентированные

Сравнительная характеристика

Признаки	**Индивидуально-ориентированная технология**	**Личностно-ориентированная технология**	**Субъектно-ориентированная технология**
Базовое понятие	Индивидуа́льность	Личность	Субъект
Базовый подход	Индивидуально-ориентированный	Личностно-ориентированный.	Субъектно-ориентированный
Комплексный результат	Развитие индивидуальности	Развитие личности	Развитие субъектности

Алгоритм субъектно-ориентированной технологии:

- **-самодиагностика** (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- **-самоанализ** (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- **-самоопределение**, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- **-самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- **-самооценка** (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- **-самоутверждение** (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Основные средства сопровождения ребенка:

- **Методики самодиагностики (диагностические ситуации, ситуации проб, тесты)**
- **Проблемный вопрос**
- **Создание ситуаций выбора и самоопределения**
- **Создание ситуаций ответственности, доверия, успеха, признания**

САМОРАЗВИТИЕ

Иванова Ирина Викторовна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ САМОАРАЗИТИЯ КАК ПРОЕКТА СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Основой, объединяющей представления о саморазвитии как междисциплинарной категории, являются ***характеристики, свойственные экзистенциальному проектированию***:

свободный и осознанный выбор собственного предназначения (смысл жизни) в процессе построения собственной судьбы и принятие ответственности за выбор (Э. Берн, Т. Харрис, М. Рокич, Ж.-П.Сартр, К. А. Абульханова-Славская, В.Э. Франкл, Н.В. Богданович, Н. Ю. Ткачева и др.);

устремленность к совершенствованию своих личностных качеств в целях приближения к идеалу в субъектном понимании (Г.-В.Ф. Гегель, К. Роджерс, А. Маслоу, А. Адлер, Г. Олпорт, Л.Н. Куликова, О.С. Гребенюк, С.Д. Поляков, А.В. Остапенко и др.);

рассмотрение саморазвития как развертывания проекта своего существования в деятельности (Н. А. Бердяев, Л. П. Карсавин, П.П. Блонский, Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров,

ПРЕОДОЛЕНИЕ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ

ВИДЫ ПРОЕТОВ САМОРАЗВИТИЯ

1. «Мои интересы и желания»;
2. «Интеллектуальное обогащение»;
3. «Эмоциональный баланс»;
4. «Самоанализ как путь к успеху»;
5. «Опыт как путь к успеху»;
6. «Воля к победе»;
7. «Увидеть своё будущее»

Педагогический смысл саморазвития заключается в процессе создания и реализации ребёнком проекта собственной жизни

ИДЕЯ рефлексивно-ценностного подхода как экзистенциального подхода в педагогике

ИДЕЯ взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды

Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании рассматривается как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития

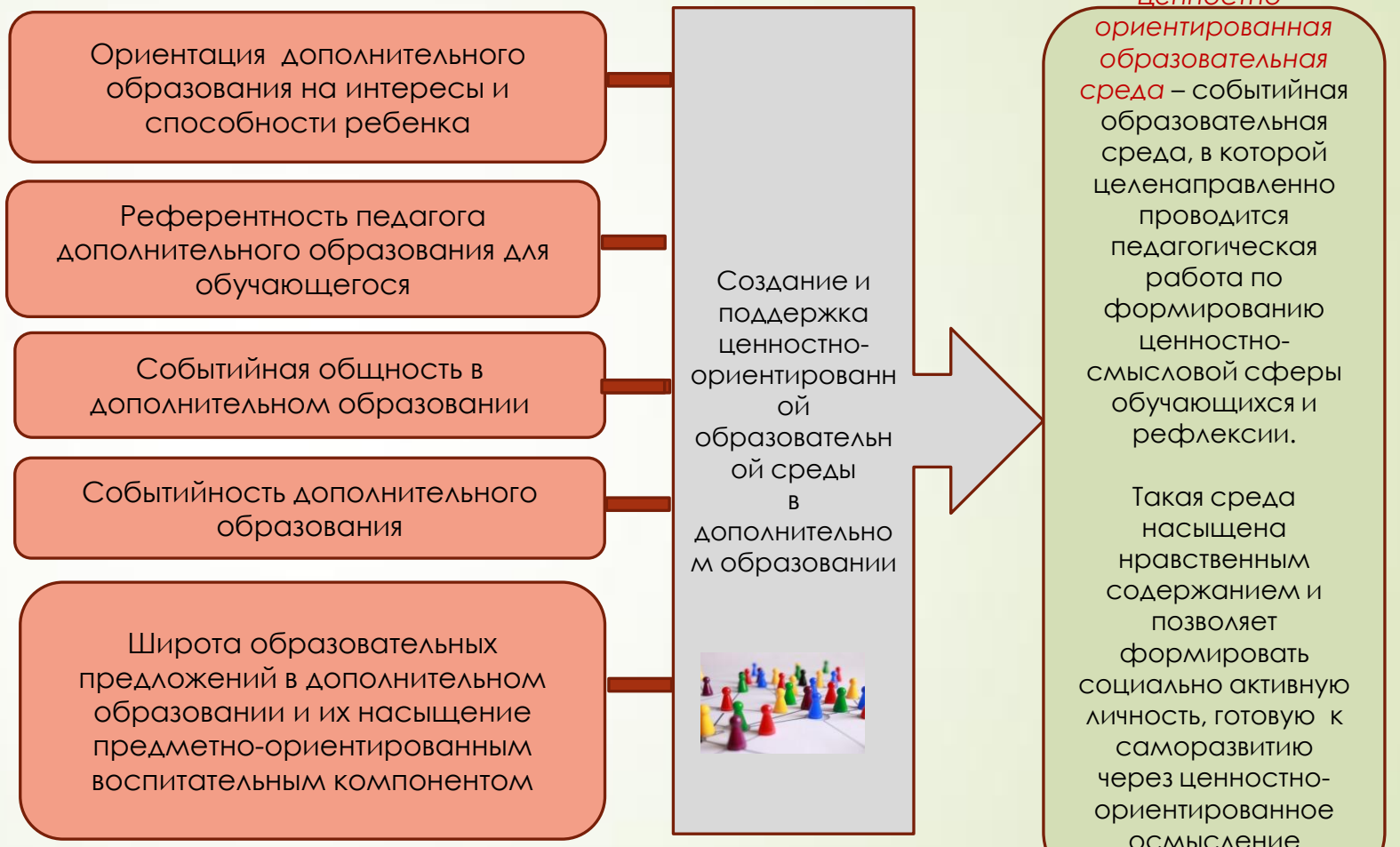


Схема 2 – ЦООС в дополнительном образовании

Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании

1. Диагностическая ступень

- изучение образа «Я»-идеальный (опросник «Мой идеал», авторы: М. И. Рожков, И. В. Иванова);
- изучение копинг-стратегий подростка (методика «О трудностях на пути к цели» и социальный паспорт подростка, предполагающий изучение опыта преодоления им трудностей, автор: Иванова И. В.)

2. Ступень проблематизации

применение методики проблемных ситуаций с целью определения актуальной проблемной ситуации в жизни подростка – основы для построения и реализации им проекта саморазвития

Алгоритм построения и реализации подростком проекта саморазвития (разработан на основе теории преодоления Р.Х. Шакуровой)

Алгоритм педагогического сопровождения разработки и реализации подростком проекта саморазвития (разработан на основе теории преодоления Р.Х. Шакуровой)

шаги	3. Проектная ступень	шаги
выход из «зоны комфорта», формулирование проблемы	проблематизация	
вербализация и анализ содержания проблемной ситуации	изучение запроса	
самопознание и самопрогнозирование	побуждение подростка к соотнесению «Я»-реального с «Я»-идеальным	
анализ готовности к переменам	целеполагание	
анализ собственных мотивов самоизменения	побуждение к поиску смысла	
принятие подростком ответственности за свободный выбор	подготовки подростка к ответственному выбору	
составление проекта саморазвития	помощь в планировании проекта саморазвития	
продвижение по выбранному пути, ценностно-смысловое регулирование поведения	создание условий для реализации проекта саморазвития	
рефлексия	организация рефлексии	

Задачи педагога:

- создание ситуаций выбора, побуждение к принятию самостоятельных решений;
- включение подростков в решение проблемных ситуаций;
- подбор педагогических средств для организации деятельности подростка по осуществлению им нравственной экспертизы событий, рефлексии копинг-стратегий, построению и реализацию проекта саморазвития;
- поддержка сопровождаемых в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение их в процесс рефлексии и прогнозирования деятельности;
- создание ситуации успеха

Результат *– накопление подростком успешного опыта преодоления трудностей в условиях разработки и реализации проекта саморазвития*

Схема 2 – Ступени технологии

Применение технологии позволяет создавать и поддерживать ценностно-ориентированную образовательную среду, направленную на развитие рефлексии и формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся

Педагогическое сопровождение саморазвития

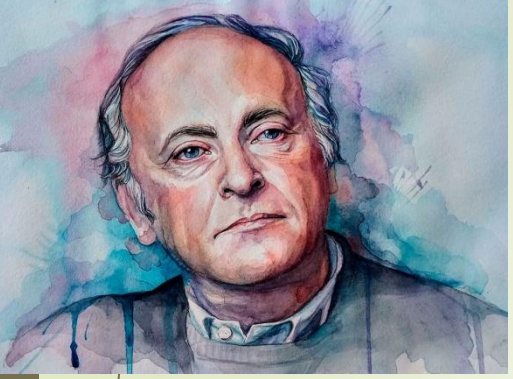
Мотивация саморазвития	САМОРАЗВИТИЕ - ПРОЦЕСС	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОПОЗНАНИЕ	СОЗДАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО	ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАЗВИТИИ
ОРИЕНТАЦИЯ НА ИДЕАЛ	ОЦЕНКА СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА	СОЗДАНИЕ ДИЛЕМНЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ
СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕОДОЛЕНИЮ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ	ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ
ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	ПОИСК СРЕДСТВ САМОРАЗВИТИЯ	РЕФЛЕКСИЯ

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Принципы воспитания	Принципы саморазвития
Придосообразности	***Субъектного отношения к природе***
Культуросообразности	***Культурной самоидентивикации***
Гуманистической направленности	**Самоуважения**
Социальной адекватности	**Социальной идентификации**
Социального закаливания	**Преодоления**
Создания воспитывающей среды	**Социального творчества**
Эмпатийного взаимодействия	
Мотивационной перспективы	
Социального зеркала	

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Сущностная сфера	*Методы воспитания*	*Методы саморазвития*
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод диллем	Рефлексия



ИОСИФ БРОДСКИЙ. НОБЕЛЕВСКАЯ ЛЕКЦИЯ

- «*Независимо от того, является человек писателем или читателем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом вы-глядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас только одна, и мы хорошо знаем, чем все это кончается. Было бы досадно израсходовать этот единственный шанс на повторение чужой внешности, чужого опыта, на тавтологию - тем. более обидно, что глашатаи исторической необходимости, по чьему наущению человек на тавтологию эту готов со-гласиться, в гроб с ним вместе не лягут и "спасибо" не скажут*».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!